

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга
за 2014/2015 учебный год

1. Общая характеристика школы.

1.1. Статус учреждения

Школа № 485 была образована в 1961 году. В 1991 году школе был присвоен статус специализированной школы. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по утвержденным образовательным программам, регистрационный номер № 0247 от 10 декабря 2012 года. Лицензия предоставлена бессрочно.

Государственная аккредитация пройдена 01.02.2013 г., о чем имеется Свидетельство Серия 78A01 № 0000198, регистрационный номер № 163, которое действительно по 01.02.2025 г. и дает право на выдачу документа государственного образца о получении основного общего и среднего (полного) общего образования выпускникам школы.

Количество классов – 19 кл.

Всего учащихся – 440 чел.

Средняя наполняемость классов – 24 чел.

Группы продленного дня – 3 группы

Обучение по всей школе осуществляется в одну смену.

1.2 Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административный совет школы:

Директор: Петрова Александра Михайловна, руководитель высшей квалификационной категории.

Координирует усилия всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет и общешкольную конференцию.

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе

Тучкова Елена Львовна

Тугушева Раиса Федоровна

По воспитательной работе

Алтухова Марина Дмитриевна

По научно-методической работе	Титова Анастасия Александровна
По хозяйственной части	Сpirкина Ольга .Петровна.
Социальный педагог школы:	Волкова Татьяна Васильевна

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средний возраст педагогов 43 года. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: более половины учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом, качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Средняя наполняемость классов 24 чел.

Групп (для интернатов, детских домов-школ)

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница	с	9-00	по	19-00
суббота	с	9-00	по	16-00

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах 1/13

Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ да

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ 39

Количество обучающихсяⁱ на один компьютерⁱⁱ 15

Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет 95%

Общее количество мультимедийных проекторов 26

Общее количество электронных досок, в том числе электронных 16

систем «Миммио»

Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) 1

Иное 0

Характеристика педагогических кадров: всего педагогов

	всего	% к общему числу
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	51	94
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	24	54
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	11	22
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	45	90
Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», Грамота МО РФ)	9	20
Количество работников, имеющих научную степень кандидата наук	0	0
Кол-во педагогических работников призеров и лауреатов конкурсов «Учитель года»	0	0
«Заслуженный учитель Украины»	1	2

Педагогические работники - победители конкурсов профессионального мастерства:

Трущелева Ирина Сергеевна	Лауреат городского конкурса педагогического мастерства «Поэтом можешь ты не быть, но быть здоровым ты обязан»
Петрова Анна Юрьевна	Победитель районного педагогического фестиваля-конкурса ИКТ в номинации «Внеклассное мероприятие с ИКТ»
Титова Анастасия Александровна	Победитель районного педагогического фестиваля-конкурса ИКТ в номинации «Внеклассное мероприятие с ИКТ»
Ковалева Зинаида Прокопьевна	Лауреат международной конференции «Школьная информатика и проблема устойчивого развития»,
Козлова Людмила Александровна	Лауреат международной конференции «Школьная информатика и проблема устойчивого развития
Борисенкова Ирина Владимировна	Лауреат международной конференции «Школьная информатика и проблема устойчивого развития
Романова Елена Алексеевна	Лауреат международной конференции «Школьная информатика и проблема устойчивого развития

1.4. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ (ОП)

I ступень ОП общего образования (1 год)

ОП общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку (3 года)

II ступень ОП общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку (5 лет)

III ступень ОП среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку (2 года)

Изучение иностранных языков

Изучение иностранного языка

- французского начинается со 2 класса
- английского начинается с 6 класса

1.5 Инновационные программы и технологии

В прошлом учебном году коллектив школы продолжил работать над единой методической темой «Мотивация – как один из критериев современного урока».

Методическая работа школы реализуется через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы отбирали те мероприятия, которые позволили наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогами школы.

Образование (администрация, педсостав, служба сопровождения):

Высшее	51
Магистр	2
Среднее специальное	3



Образование специалистов

Высшее - 3

Имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель Украины – Козлова Л.А.
- "Отличник народного просвещения" -Байкина Е.Е..
- "Почётный работник общего образования" -7 человек (Петрова А.М., Дьякова Е.И. Ветрова Т.Н, Спиркина О.П, Тугушева Р.Ф., Алтухова М.Д. , Ковалева З.П.)

2. Анализ учебной работы за 2014/2015 учебный год

В 2014/2015 учебном году в нашей школе обучалось 440 человек, что на 3 чел. больше, чем в предыдущем учебном году, но на 31 чел. меньше чем 2012/13 учеб. году.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего
Число учащихся по ОШ-1 на 05.09.2014	196	44	240
Прибыло за период с 05.09.14 по 25.05.15	1	-	1
Выбыло за период с 05.09.14 по 25.05.15	10	-	10
Число учащихся по ОШ-1 на 25.05.2015	187	44	231

Вывод: Три года подряд наблюдалась тенденция к увеличению количества учащихся школы (до 2012 г.) В 2010/2011 учебном году количество учащихся нашей школы увеличилось на 52 чел., в 2011/12 учеб. году – на 20 чел. В результате трёх последних лет проявляется тенденция к уменьшения контингента основной и старшей школы. Необходимо отметить, что в 10-11 класс не прибывают учащиеся из других образовательных учреждений. В 2014/15 учеб. году из основной й школы выбыло 9 чел. Неблагоприятным фактом является то, что уходят в основном сильные ученики, а приходят слабые. Нужно подвергнуть глубокому анализу причины этого явления в каждом отдельном случае, и направить усилия на поддержания положительного имиджа школы, а также повышения качества обучения по всем учебным предметам.

По итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

- 1. В 5 – 11 классах успеваемость – 98,7%, что на 1,3% ниже, чем в предыдущем учебном году.**
- 2. Все учащиеся 5а, 6а и 6б, 7б, 10а классов переведены в следующий класс, никто не имеет академических задолженностей.**
Переведены условно: 5б кл. – Митенков Ф. (французский язык – «2»), 8а кл. – Дёмин З. (алгебра – «2»). 8а кл. – Озерский Б. (русский язык, алгебра, геометрия, история – «2»).
- 3. Все учащиеся 9а класса завершили основное общее образование. Все учащиеся 11 класса завершили среднее (полное) общее образование.**
- 4. Отличники составляют 5,65% - 12 человек, на одного меньше, чем в предыдущем учебном году:**

5а класс – Бурмакина П., Лестина А., Рябова Е., Рамская М., Киркина М.

6а класс – Киреев А., Коробковский В.

6б класс – Барашкина М.

7а класс – Ермакова М.

8а класс – Бакшеев В., Чиркинян К.

9а класс – Ермакова Е.

В 10-11 классах нет обучающихся, закончивших учеб. год с отличием.

- 5. Закончили уч. год только на «4» и «5» 31,60% учащихся – 73 человек, что на 7 человека меньше, чем, в предыдущем учебном году.**
- 6. Закончили уч. год с «2» 3 обучающихся, не аттестованных нет.**
- 7. С одной «3» закончили уч. год следующие учащиеся (19 чел. – 4,3%, на 5 учащихся больше, чем в предыдущем учеб. году и на 7 чел. больше чем 2012/13 году):**

5а класс: 1. Васильева К. – математика (Борисенкова И.В.)

2. Горошко М. – математика (Борисенкова И.В.)

3. Семёнова А. – математика (Борисенкова И.В.)

4. Сокол Д. – французский язык (Громова Г.А.)

5б класс: 1. Колыханова М. – литература (Анчугова А.А.)

6а класс: 1. Бондаренко С. – математика (Петрова А.Ю.)

6б класс: 1. Калита К. – математика (Петрова А.Ю.)

2. Боровкина А. – физкультура (Дехканов Р.М.)

3. Кириллов В. – математика (Петрова А.Ю.)

4. Шарикова Е. – математика (Петрова А.Ю.)

5. Яковлева А. – математика (Петрова А.Ю.)

6. Дзгоев М. – русский язык (Коваленоко О.М.)

7а класс: 1. Рогова А. – физкультура (Дехканов Р.М.)

2. Болсуновская У. – алгебра (Петрова А.Ю.)

8а класс: 1. Наливайко В. – геометрия (Алтухова М.Д.)

10а класс: 1. Архипова А. – русский язык (Анчугова А.А.)

11а класс: 1. Максимова Ю. – алгебра и начала анализа (Петрова А.Ю.)

Из перечисленных учащихся 63,2% имеют единственную «3» по математике.

8. С одной «4» закончили уч. год (2 чел.):

6а класс – Курбанова К. – русский язык (Анчугова А.А.)

8а класс – Логвинов И. - алгебра (Алтухова М.Д.)

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее (полное) основное образование
Русский язык	3,68	3,2
Литература	3,93	3,4
Математика	3,73	-
Алгебра	3,49	-
Геометрия	3,57	3,64
Алгебра и начала анализа	-	3,57
Информатика и ИКТ	4,3	4,15
Физика	3,75	3,8
Химия	3,72	3,45
Биология	3,88	3,9
География	3,76	3,9
История	4,19	4,25

Обществознание	4,2	3,65
Франц. язык	3,88	4,35
Английский язык	4,08	3,75
Искусство	4,64	-
ОБЖ	4,62	4,7
Физкультура	4,5	4,35

Примечание: жирным шрифтом выделены низкие средние баллы по соответствующим учебным предметам.

Выделяются низкими результатами практически по всем предметам (исключая историю, ИЗО, обществознание, музыку, ОБЖ, технологию и физкультуру) учащиеся 7б класса (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается).

Итоги экзаменов в IX, XI классах.

I. Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2013/14 уч. года	Результаты 2014/15 уч. года	Сред. балл иностр. язык	Средние баллы по Московскому ун-ту	Средние баллы по Российской Федерации
Русский язык	24	24	64,9	70,80	-	67,82	65,8
Литература	4	32	47,3	55,50	-	52,87	56,9
Математика (баз)	24	«3»	-	«4,17»	-	«3,98»	«4,0»
Математика (проф.)	18	27	42,6	47,17	-	48,01	45,4
Франц. язык (письм)	9	22 (20 –	64,3	56,2	65,11	71,83	73,05

		2014)					
Франц. язык (устно)			-				
Англ. язык (письм)	6	22 (20 – 2014)	44,0	63,2	63,17	71,05	64,04
Англ. язык (устно)			-				
Физика	7	36	38,3	52,14	-	53,91	51,2
История	3	32	41,3	33,67	-	49,23	46,7
Обществознан ие	14	42 (39 – 2014)	56,5	51,07	-	53,82	53,3
Сочинение	24	-	-	«5,67»	-	«5,12»	Данных нет

**Жирным шрифтом выделены результаты экзаменов, которые оказались ниже результатов предыдущего учебного года и результатов в Московском р-не и РФ.*

1. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку по Санкт-Петербургу – 64,85, в Московском р-не – 67,82, по РФ – 65,8. Таким образом, выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку – средний балл 70,8. Максимальный балл – 84 (Смирнова М., Волинская А.), минимальный балл – 59 (Игнатьев И.). Свыше 60 баллов получили 23 обучающихся (95,8%).

2. Средний балл за ЕГЭ по математике (баз) по Московскому району – 3,98, по РФ – 4,0.

Таким образом, выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень) – средний балл (отметка) «4,2»:

«5» - 38%; «4» - 42%; «3» - 20%.

3. Средний балл за ЕГЭ по математике на профильном уровне по Санкт-Петербургу – 47,9, в Московском р-не – 48,01, а по РФ – 45,4. Таким образом, выпускники 11а класса показали хороший уровень подготовки к ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Свыше 60 баллов получили 4 чел.: Логвинов И. – 72 б., Смирнова М. – 64 б., Хмуров С. – 74 б., Цырулёва А. – 76 б.

Низкие баллы получили Ерёмкин М., Крайнев В., Топчиев С., Фомина П. – по 33 балла.

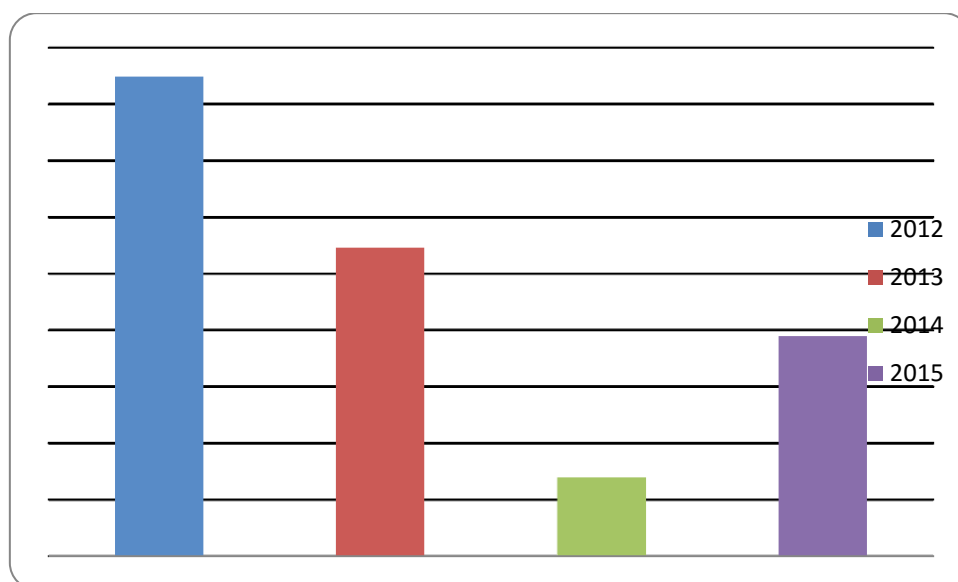
Ниже минимального количества баллов получили – 2 чел.: Коннова К. – 14 б., Сизова Е. – 18 б.

Процент выпускников с хорошим и высоким уровнем выполнения заданий ЕГЭ по математике – 39%: хороший уровень – 4 чел. (56 – 65 баллов), высокий уровень – 3 чел. (66 – 100 баллов).

Такой результат позволяет сделать вывод о том, что 61% выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, не могут поступать в технические и профильные вузы, их конкурентная способность по сравнению с выпускниками Санкт-Петербурга невысока.

По данному показателю в нашей школе наблюдается отрицательная динамика, но всё же результаты лучше, чем в предыдущем учеб. году:

2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
84,86%	54,55%	14%	39%



4. Обществознание один из самых востребованных экзаменов по выбору, однако, средний балл за ЕГЭ по этому предмету не высокий – 51,1 (на 5,4 ниже, чем в прошлом учебном году). Результат выше 60 баллов получили 2 чел. (14,3%): Зеленкова К. – 63 б., Климантова Л. – 68 б. Ниже минимального количества баллов получила Фомина П. – 38 б.

5. ЕГЭ по истории сдавали всего 3 обучающихся. Результаты не высокие: едва преодолен минимальный порог. Крайнев В. экзамен не сдал - 30 б.

6. ЕГЭ по физике сдавали 7 учащихся, их средний балл превышает значение по РФ на 1 балл. Самые высокие баллы у Смирновой М. – 62 б., самые низкие у Фоминой П. – 39 б.

7. ЕГЭ по французскому языку (письм.) сдавали 9 учащихся: самые высокие баллы получили Смирнова М. – 86 б., Волынская А. – 75 б. Самые низкие баллы получили: Мельникова Д. – 37 б., Большаков А. – 42 б., Хмуров С. – 43 б.

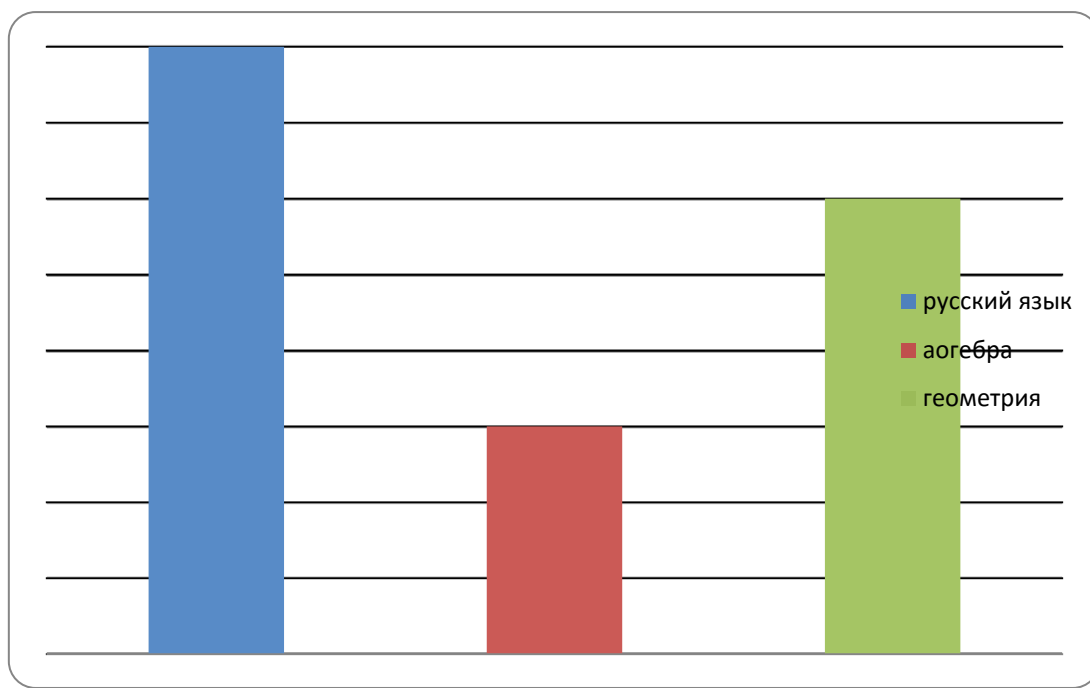
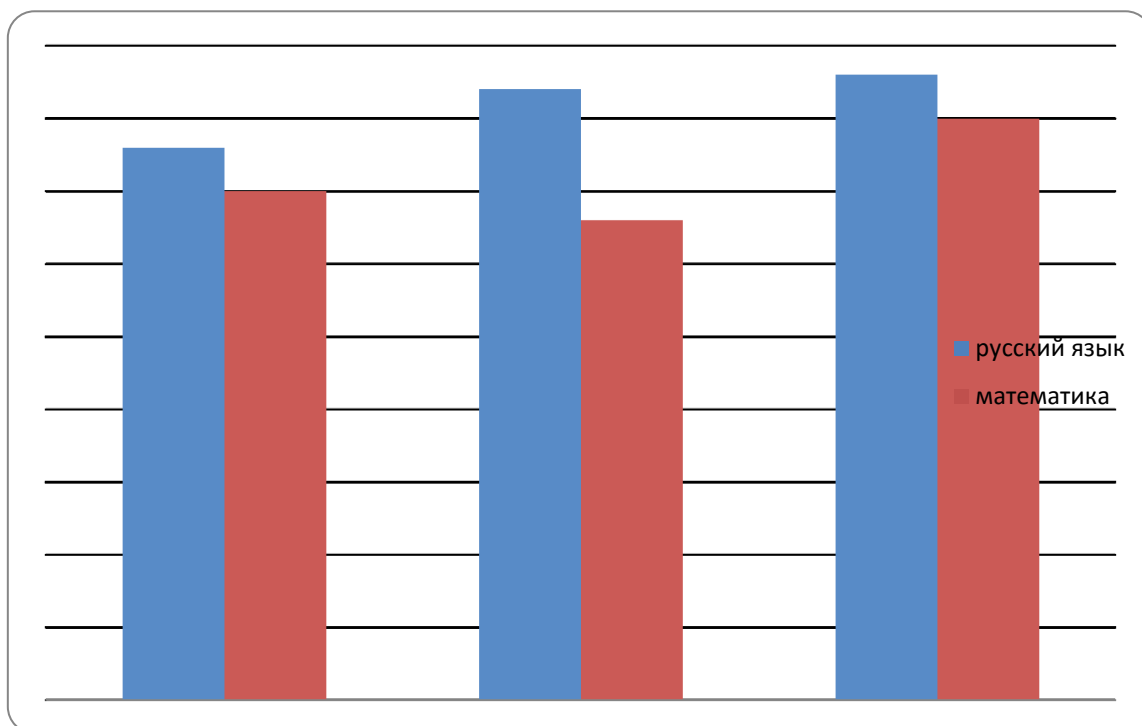
8. ЕГЭ по английскому языку (письм.) сдавали 6 учащихся: самые высокие баллы получила Смирнова М. – 78 б., самый низкий результат у Яковлева Д. – 50 б.

9. ЕГЭ по литературе сдавали 4 чел.: самый высокие баллы (59 б.) получили Климантова Л. и Максимова Ю. Средний балл выше, чем в пред. учебном году и превышает таковой в Московском р-не.

Не сдавали ЕГЭ (по выбору учащихся) по следующим предметам: информатика и ИКТ, химия, биология, география.

Результаты экзаменов в 9а класса: см. приложения – таблица с диаграммами.

Экзамен	9 классы – средние баллы		
	2012/13 учеб. год	2013/14 учеб. год	2014/15 учеб. год
Русский язык	3,8	4,2	4,3
Математика	3,5	3,3	4
Французский язык	4,1	4,3 (сдавали 4 учащихся 9б кл.)	-



Выводы:

1. Успевают 98,7% учащихся 5-11 классов – это на 1,3% меньше по сравнению с 2013/14 учеб. годом.

2. Отличников (5,65%) на 1 чел. меньше, чем в предыдущий учеб. году. Учащихся, закончивших учеб. год на «4» и «5» (31,6%) также меньше, чем в предыдущий учеб. году на 7 чел. **Всего 37,3% учащихся закончили учеб. год без троек.** Таким образом, коэффициент обученности понизился на 3% по сравнению с предыдущий учеб. годом. Можно сказать, что наблюдается некоторая тенденция к снижению качества обучения, но результаты ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классе её не подтверждают, так как экзамены выпускники сдали лучше, чем в предыдущем учебном году.
3. Для оценки эффективности учебно-образовательного процесса показательным является значение СОУ (степень обученности учащихся), которое рассчитывается по методике В.П. Симонова. Качество знаний (СОУ) выше всего в 6а кл. (78,91%). Самые низкие показатели качества знаний (СОУ) в 11а кл. (59,87%), в 10а кл. (60,64%), в 7б кл. (63,4%).
4. Ранее большинство учащихся, имеющих одну «3» в итоговых отметках, получали её, как правило, по французскому языку, но теперь мы видим другую картину: 16% - русский язык, **63,2% - математика**, 10,4% - физкультура, 5,2% - литература.
5. Выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по русскому языку и математике. **Средний балл за эти экзамены высокий – «4,1»** (в прошлом году – «3,45»).
6. Выпускники 11-х классов успешно сдали единые госуд. экзамены по обязательным предметам.
ЕГЭ по математике (проф.) не сдали 2 чел., по обществознанию – 1 чел., по истории – 1 чел.

Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: математика, русский язык, литература, физика, английский язык.

Низкие результаты ЕГЭ: обществознание, история, французский язык.

7. Одна выпускница 9 класса окончила 9 класс с отличием.
8. Выпускников 11 класса, окончивших школу с золотыми медалями, нет.

Следовательно, первостепенными задачами педагогического коллектива школы являются:

- Уделить особое внимание повышению качества обучения.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).
- В связи с модернизацией государственного образования провести педсовет: «Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)».
- Большее внимание уделять единству требований и преемственности.
- МО необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).
- Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 10-х и 11-х классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Использовать для этого материалы АИС «Знак» и «СтатГрад».
- Учителям математики необходимо работать над повышением качества прохождения программ по математике 9,10,11 классов. Особое внимание следует уделить решению задач по планиметрии, стереометрии и математическому анализу. Нужно обратить серьёзное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса. Причём, не

«натаскивать» на решение конкретных задач, а глубоко систематически изучать данный предмет.

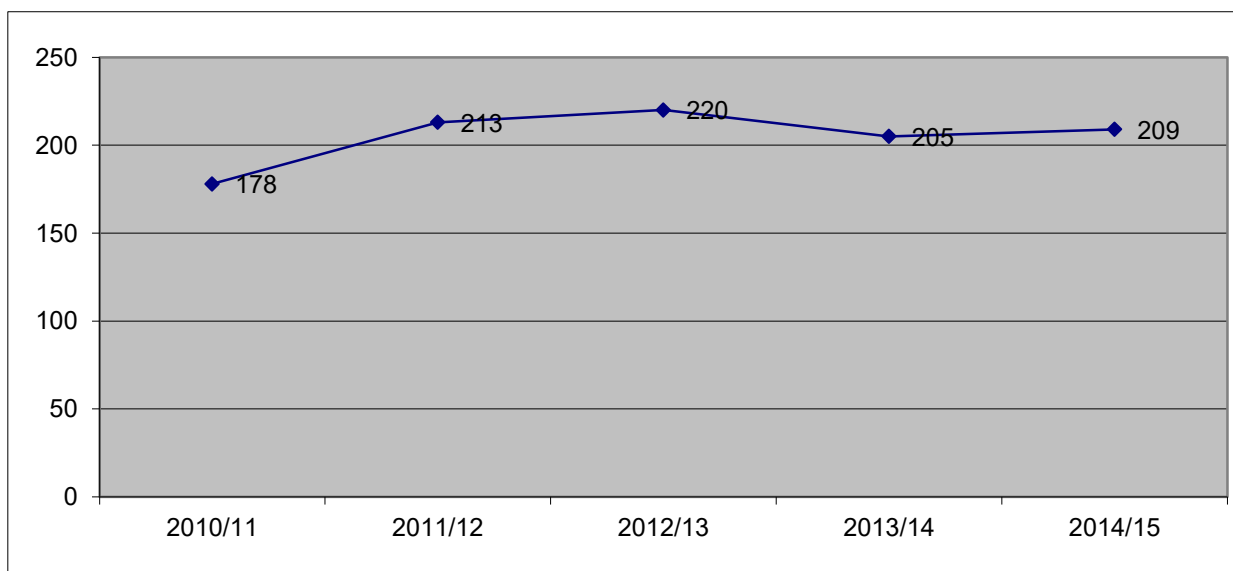
- Учителям с невысокими результатами ЕГЭ 2015 года (обществознание, история, французский язык) при организации повторения осуществлять индивидуальный дифференцированный подход, обязательно разбирать не только типовые задания ЕГЭ, но и задания части С.
- Необходимо следить за обновлениями в контрольно-измерительных материалах и формах проведения ЕГЭ. В соответствии с новыми требованиями нужно изменять подходы к подготовке к ЕГЭ по предметам.
- МО учителей необходимо проанализировать итоги ЕГЭ 2015 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.
- Дифференцированно подходить к обучению детей: уделять больше внимания учащимся, закончившим учеб. год с одной «3» или одной «4», и вести индивидуальную работу с неуспевающим.
- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.
- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные технологии.

Анализ учебной работы в начальной школе в 2014/2015 году

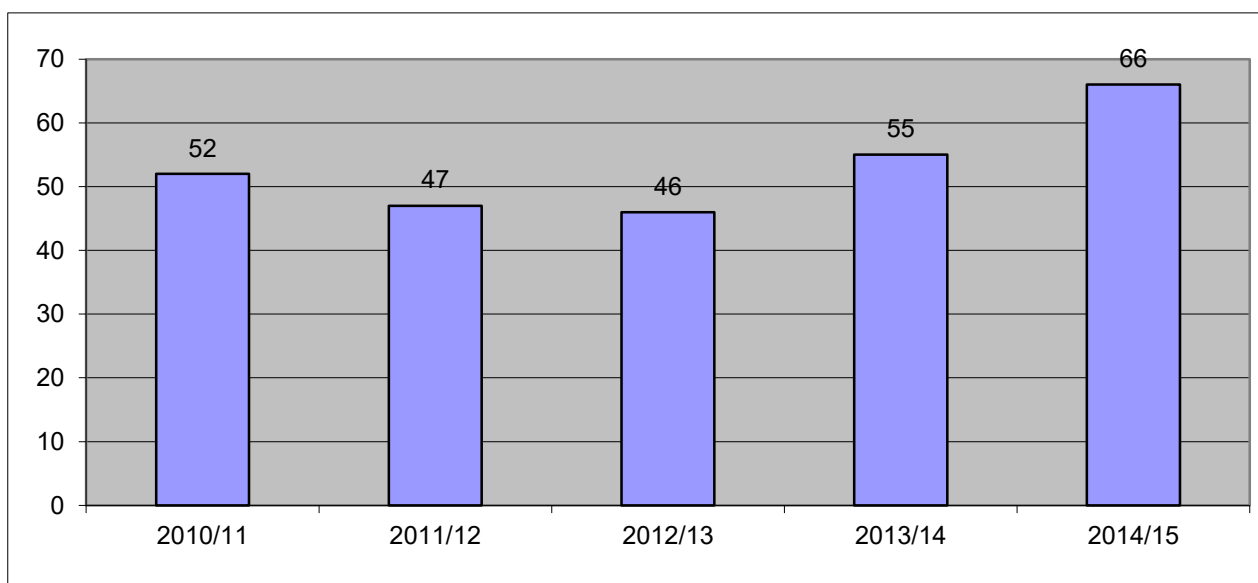
В начале учебного года в начальной школе обучалось 210 человек, на конец 4 четверти 209 человек. Увеличение контингента произошло за счет большого количества первоклассников. Контингент в начальной школе в предстоящем учебном году также увеличится за счет открытия дополнительного первого класса. Вызывает беспокойство потеря в контингенте хорошо успевающих учащихся после 4 класса. После окончания 4 класса в этом году около 10% учащихся ушли в школы и гимназии различных профилей района и города.

№ п/п	Показатели	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год
1.	Контингент	178 чел.	213 чел.	220 чел.	205 чел.	209 чел.
2.	Выбыли	9	7	5	9	9
3.	Прибыли	3	6	4	1	8
4.	Успевают	99,15%	96,86%	100%	100%	100%
5.	Не успевают	0,85%	3,14%	-	-	-
6.	Не аттестованы	-	-	-	-	-
7.	Обучаются на «5»	9,32%	10,06%	10,37%	9%	9%
8.	Обучаются на «4» и «5»	51,69%	47,17%	46,34%	55%	66%

Изменения контингента в начальной школе



Обучающиеся на «4» и «5», в % от общего количества



Видна положительная динамика успеваемости, которая оценивалась во 2-4 классах.

За учебный год во 2-4 классах на начало года обучалось 154 человека, на конец года 150 человек. Выбывшие учащиеся составили 2%, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

На конец года полностью сохранен контингент учащихся во 2а и 3б классах.

Очевидно возрастание количества хорошистов, стабильное количество отличников.

7% обучающихся (15 человек) окончили год с одной тройкой. Этот показатель почти вдвое лучше прошлогоднего. Почти половина из них имеют единственную тройку по математике, 20% по французскому языку, 30% по русскому языку.

Результаты 2014-2015 учебного года

Класс	На начало года	При-было	Вы-было	На конец года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %	Учитель
1а	30	1	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-	Кринкина Ю.Г
1б	27	3	2	28	-	-	-	-	-	-	-	-	Халбаева Е.А.
2а	25	1	-	26	26	-	26	2	18	-	69	100	Ветрова Т.Н.
2б	24	2	3	23	23	-	23	2	16	-	69	100	Филиппова
3а	27	1	1	27	27	-	27	-	23	-	85	100	Нигматуллина
3б	29	-	-	29	29	-	29	5	21	-	72	100	Иванова Е.М.
4а	24	-	1	23	23	-	23	2	8	-	38	100	Ковалева З.П.
4б	24	-	2	22	22	-	22	2	13	-	59	100	Козлова Л.А.
1-4	210	8	9	209	150	-	150	13	99	-	67	100	

Самым стабильным остается качество знаний в 3б классе. В 3а классе произошла замена педагога, поэтому результаты изменились (увеличилось количество хороших оценок, уменьшилось количество отличных оценок).

В 4а классе учащиеся в течение года улучшили результаты по математике (в прошлом году у них был самый низкий средний балл), но ухудшили результаты по литературному чтению и русскому языку, поэтому, в среднем, у них остается низкий уровень качества знаний за год.

В 4б классе немного ухудшились результаты по математике и литературному чтению, зато улучшился результат по русскому языку.

.Во 2 классах учащиеся только начинают получать оценки за свою деятельность, поэтому наблюдается большое различие по четвертям и, в целом, хорошие показатели качества знаний.

Показатели успеваемости по предметам:

Средний балл по предметам, год

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Технология	Физич. культ.	ИЗО	Музыка	Фр. яз.
2а	3,9	4,2	4	4	4,7	4,7	4,6	4,8	4,3
2б	3,9	4,7	3,8	4,3	4,8	4,4	4,6	4,8	4,1
3а	4,0	4,5	4	4,4	5	4,8	4,8	4,8	4,1
3б	4,0	4,3	4,1	4,3	5	4,5	4,5	4,8	4,5
4а	3,7	4,6	3,9	4,4	4,8	4,6	4,8	4,7	4,0
4б	4,0	4,4	4	4,6	4,9	4,8	5	5	4,2
Ср. балл	3,9	4,45	3,97	4,3	4,86	4,6	4,7	4,8	4,2
Ср. балл 2013/14 года	3,98	4,43	4,02	4,4	4,87	4,55	4,8	4,85	4,1

Особенно низким является средний балл по русскому языку в 4а классе, по математике во 2б классе. Средние баллы по предметам остались на том же уровне, что и в прошлом учебном году, ухудшился средний балл по математике. Это свидетельствует об оптимальном уровне сформированности общеучебных навыков учащихся начальной школы. Работа учителей, направленная на развитие универсальных учебных действий, даёт положительные результаты. Высокий средний балл сохраняется по предметам литературное чтение, ИЗО, технология.

Показателями уровня овладения учащимися предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, проверка техники чтения.

Анализ техники чтения

В течение года проводился традиционный мониторинг техники чтения. В первых классах целью проверки было проанализировать количественные и качественные показатели чтения текста на конец учебного года (традиционная проверка чтения на время), а также уровень

понимания прочитанного, что выражается в способности отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Учащихся, показывающих темп менее 20 слов в минуту нет. Среднее количество слов на конец года в 1а -68, в 1б – 60 . В основном, при чтении обучающиеся допускают 1-2 ошибки, основные ошибки при чтении – искажения , замена, пропуск слов. В целом, уровень техники чтения в первых классах соответствует норме, у многих обучающихся выше нормы.

Учащиеся не испытывали больших затруднений при определении главных персонажей текста, главной сюжетной линии, характеристики героя. Уровень понимания прочитанного можно считать хорошим.

Во вторых классах было выявлено, что большинство учащихся улучшили свои показатели по сравнению с результатами проверок в сентябре и декабре. Есть несколько учащихся, показывающих уровень менее 40 слов в минуту.: во 2а это Баканов Илья, во 2б Крылова Юлия, Сушко Геннадий, Глинин Михаил, Васильева Ульяна. Эти учащиеся лишь незначительно улучшили свои показатели за год. Средняя оценка 3,8. Среднее количество слов – 69, что почти на 10 слов хуже показателя второклассников прошлого года. Без ошибок читают 30% учащихся, большинство допускает 1-2 ошибки, чаще в искажении слов, постановке ударений.

В третьих классах 2 человека не справляются с нормативами техники чтения, это учащиеся 3б класса: Дадоева Фарзона и 3а класса Гараев Элмар. Скорость чтения в обоих классах достаточно высока (103 слова в минуту), уменьшилось количество допускаемых ошибок (43% без ошибок), Средняя оценка – 4,2. Учащиеся показывают хорошую выразительность чтения, особенно в 3б классе.

В четвертых классах прослеживается положительная динамика в отношении и скорости чтения, и уменьшения количества учащихся, читающих ниже нормы. К концу года ниже нормы читают только 2 ученицы 4б класса Соловьева Дарья и Вавилина Мария. Средний балл – 4,1. Среднее количество слов – 98. Все учащиеся читают целыми словами, около 50% без ошибок. Основные ошибки – постановка ударений.

Общие данные по классам 2-4 представлены в следующей таблице:

Класс	Количество опрошенных	Выполняют норматив	Без ошибок, %	Ср. балл	Ср. количество слов	% успеваемости	% качества знаний
2а	23	96	30	3,9	73	96	70
2б	21	81	24	3,7	64	81	57
3а	26	96	27	4,3	100	96	88
3б	26	96	27	4,0	105	96	81

4а	21	100	48	3,9	97	100	86
4б	22	91	45	4,2	99	96	87

Кроме предметных умений, в течение года анализировались метапредметные умения школьников. Об их формировании мы можем делать выводы и по итогам школьных конкурсов, олимпиад, и по итогам предметных контрольных работ различной формы.

Согласно плану внутришкольного контроля, в апреле была проведена **интегрированная контрольная работа для обучающихся 1 классов**, которая позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность коммуникативных УУД.

итоги интегрированной работы

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл
1а – 26 человек	5	21	0	15,1 (54%)
1б – 22 человека	3	16	3	18,9 (67%)

Учащиеся, показавшие повышенный уровень:

1б: Бреклева Александр, Митрофанова Юлия, Печкова Вера

Результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся находятся в стадии формирования. Учащиеся 1 классов показали, что они владеют навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению.

Об уровне развития метапредметных умений учащихся говорят и итоги городской диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

Этот мониторинг проводится два раза в год в 1-4 классах начальной школы – в сентябре и в апреле.

В первых классах средний коэффициент выполнения работы по двум классам составил 0,71, что хуже, чем в прошлом году (был 0,83).

Общий уровень выполнения работы представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Высокий уровень (9-10 баллов)	Средний уровень (6-8 баллов)	Ниже среднего (5-4 баллов)	Низкий уровень (менее 4 баллов)
1а	30	2 (7%)	14(47%)	14(47%)	-
1б	25	12(48%)	10(40%)	3(12%)	-
Итого	55	14 (25%)	24 (44%)	17 (31%)	-

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся первых классов универсальные учебные действия находятся в стадии формирования, высокий коэффициент выполнения заданий свидетельствует об успешной работе педагогов 1а и 1б класса, направленной на формирование метапредметных умений учащихся:

- сформировано умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
- у большинства учащихся сформировано умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- сформировано умение задавать и отвечать на вопросы.

Данные исследований выявили ряд проблем, над решением которых нужно работать учителю в 2 классе, особенно во 2а классе: обучение навыкам смыслового чтения и анализ причинно-следственных связей, умение составлять алгоритм действий (на базе любой предметной области), обучение навыкам выделять существенные признаки предметов, объектов и явлений, классифицировать их.

В соответствии с результатами мониторинга определена «группа риска» - учащиеся первых классов с низким уровнем сформированности проверяемых умений. В 1б классе это Каммерер Марта, в 1а классе Антонов Михаил, Хорьков Роман, Птичникова Ирина, Щербинин Артем. Этим учащимся необходим особый педагогический контроль.

Общий уровень выполнения работы вторыми классами представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения предыдущей работы (сентябрь)	Коэффициент выполнения работы (апрель)	Коэффициент выполнения работы в прошлом учебном году (апрель)
2а	26	0,82	0,8	0,81
2б	23	0,78	0,77	0,83
Итого	49	0,8	0,79	0,82

Видно, что нынешние второклассники чуть хуже справились с заданиями мониторинга, чем второклассники 2013-2014 года и немного хуже, чем в сентябре, во время входного мониторинга.

В обоих классах были выявлены дети, показавшие максимально возможный уровень метапредметных умений: 2а – Арвачев Иван, Брекелев Валентин, Кунакова Любовь, Магомедов Тимур, Сальников Даниил, Харитонов Дмитрий, 2б – Лобастов Тимофей, Гасанов Анар, Гаврилов Иван, Тихомиров Владимир.

Учащиеся, не овладевшие ключевыми компетенциями: 2а – Баканов Илья, 2б – Бушина Анастасия.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся вторых классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение классифицировать, группировать на основе существенных признаков;
- умение устанавливать простейшие соответствия;
- умение подводить под понятие, обобщать;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

На стадии формирования находятся умения работать с текстом, книгой, задавать вопросы по тексту, а также составлять модель к текстовым задачам.

Общий уровень выполнения работы третьими классами представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения предыдущей работы (начало года)	Коэффициент выполнения работы (апрель)	Коэффициент выполнения работы выпускниками прошлого года
3а	19	0,76	0,66	0,79
3б	27	0,67	0,84	0,92
Итого	46	0,71	0,75	0,85

Очевидно, что учащиеся 3б класса улучшили свой результат по сравнению с началом учебного года, а в 3а классе результаты мониторинга хуже уровня начала года и прошлогодних третьеклассников. Это может быть связано со сменой учителя в этом классе.

В обоих классах были выявлены дети, показавшие максимально возможный уровень метапредметных умений: 3а – Дмитриев Глеб, Еськова Дарья, Милицкая Авиталь, 3б – Ермакова Виктория..

Очень низкий уровень владения ключевыми компетенциями показали учащиеся 3а класса: Лузянин Максим, Шилов Игорь, Микаелян Роберт, 3б: Дадоева Фарзона.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся третьих классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение подводить под понятие на основе распознавания объектов ;
- умение планировать последовательность учебных действий .

На стадии формирования находятся умения работать с текстом, книгой, задавать вопросы по тексту, а также составлять модель к текстовым задачам, умение владеть диалогической и монологической речью, выдвигать аргументы.

Общий уровень выполнения работы учащимися 4 классов представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения предыдущей работы (сентябрь)	Коэффициент выполнения работы (апрель)
4а	19	0,78	0,71
4б	19	0,88	0,77
Итого	38	0,83	0,74

Видно, что с этой работой, немного отличающейся от сентябрьской по структуре и содержанию, учащиеся справились хуже. В ней не была предоставлена возможность учащемуся выбора предметной области.

В обоих классах были выявлены дети, показавшие высокий уровень метапредметных умений: 4а – Максименко Михаил, Стариков Иван, 4б – Ксенофонов Виктор, Михайленко Дарья, Шепелев Иван.

Учащиеся, не овладевшие ключевыми компетенциями: 4а – Писарев Никита, Камалетдинова Алина, 4б – Соловьева Дарья.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся четвертых классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение устанавливать простейшие соответствия;
- умение подводить под понятие, обобщать;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

На стадии формирования находятся умения находить ошибки и вносить коррективы в действия, умение классифицировать, работать с текстом, книгой, задавать вопросы по тексту, умение владеть общим способом решения задач..

По итогам метапредметного городского мониторинга можно сделать вывод о том, что на следующий учебный год:

- Следует продолжать работать над формированием УУД при изучении всех предметов. Особое внимание следует уделить формированию коммуникативных и познавательных УУД при изучении литературных произведений, регулятивных УУД при изучении математики, русского языка.
- При изучении новых понятий особое внимание уделить выделению основных признаков предмета, его взаимосвязям и месту среди других понятий, умению ребенка самостоятельно производить классификацию понятий.

- В содержание уроков включать работу по сюжетным картинкам: например, установи последовательность действий, озаглавь, составь рассказ и т.д.
- На уроках математики следует больше времени уделять работе с текстовыми задачами, на этапе анализа условия задачи опираться на наглядные представления, схему, модель условия. Необходимо учить учащихся задавать вопросы к задаче. На этом этапе уместно использование ТСО, динамических моделей.
- В 3б классе следует уделить больше внимания работе с информацией, заданной различными способами, включая табличный.
- В 3а классе следует уделить больше внимания формированию умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
- Учитывая особенности 4 классов, следует в 4б уделить большее внимание формированию таких умений, как планирование последовательности учебных действий, а в 4а классе умению аргументировать свою позицию, использовать знаково-символические средства и ряд других, важных умений.

В рамках проверки соответствия ФГОС качества подготовки обучающихся проводилось тестирование 4а класса на уровень метапредметных умений. 62% обучающихся показали высокий, 38% - средний уровень сформированности метапредметных умений. Низкий уровень не показал никто.

Для анализа сформированности **предметных умений по основным учебным предметам**, наряду с традиционными тематическими и итоговыми контрольными работами, используется тестирование знаний учащихся (начиная с 3 класса) в системе «Знак».

Согласно плану внутришкольного контроля, в апреле-мае, была осуществлена проверка сформированности предметных умений в 3а и 3б классах по итогам учебного года.

Предметы, по которым проводилось тестирование: *окружающий мир, русский язык, математика*. Особенностью тестовых заданий является их разнообразная структура и большое количество практико-ориентированных задач на все темы школьного курса 1-3 классов. То есть, проверяется, по сути, предметная компетентность учащихся 3 классов.

Итоги тестирования по предметам:

Русский язык

Класс, количество тестируемых	50% и менее	60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий
3а – 25 человек	3	4	1	10	5	2	76,4%
3б – 26 человек	3	2	4	4	5	8	82%

Учащиеся, показавшие максимально высокий результат:

3а: Ермакова Виктория, Чарыкова Прасковья

3б: Алиев Арсений, Дмитриев Глеб, Дружининская Маргарита, Милицкая Авиталь, Сергеева Дарья, Торопова Мария, Дунаев Сергей, Еськова Дарья

Учащиеся, показавшие очень низкий результат:

3а: Гараев Элмар, Мартиросян Кристина, Снегов Виктор

3б: Ершова Алина, Мошкина Вера, Печкова Вера.

Математика

Класс, количество тестируемых	40% и менее	50%-60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий
3а – 25 человек	1	4	4	8	6	2	77%
3б – 28 человек	1	8	4	5	6	4	75%

Учащиеся, показавшие максимально высокий результат:

3а: Веселов Александр, Удалова Диана

3б: Возжаева Влада, Дмитриев Глеб, Лебедев Артем, Дунаев Сергей.

Учащиеся, показавшие очень низкий результат:

3а: Гараев Элмар

3б: Снытко Ирина

Окружающий мир

13 баллов - «5»

Класс	7 и менее «2»	8-11 баллов «3»	12 баллов «4»	13 баллов «5»	Средний балл	Средняя оценка
3а – 27 человек	0	9	6	12	11,9	4,1
3б – 24	0	11	7	6	11,5	3,8

человека						
----------	--	--	--	--	--	--

Результат тестирования можно считать удовлетворительным. Учащиеся 3а класса показали более низкие баллы по русскому языку, 3б класса по математике и окружающему миру, зато хороший результат показали по русскому языку.

Вместе с тем, хорошим следует признать результат по математике, окружающему миру.

Основные ошибки учащихся связаны с невнимательным прочтением задания, торопливостью. По математике 80% учащихся допустили ошибку в задаче с практическим содержанием, где нужно было дать ответ, округлив число до целого в сторону избытка или недостатка в зависимости от содержания задачи. Это вызвало затруднение учащихся.

Результаты всероссийского мониторинга по математике «Кенгуру» в 2014/2015 году почти на 18% выше Российского показателя, но следует отметить, что в отличие от предыдущих лет только 9 человек (20%) учащихся приняли участие в этом добровольном тестировании, поэтому говорить о полноценной выборке не приходится.

Анализ проведенных работ показывает, что учителя включают в работу на уроке различные задания, используют современные педагогические технологии. Не всегда в полной мере учитываются индивидуальные особенности учащихся. Учителями ведется работа над каллиграфией, работа по предупреждению и исправлению ошибок. Одна из важных задач следующего учебного года – продолжать эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности для решения задач по улучшению качества знаний и достижению высоких образовательных результатов.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем педагогам продолжить работу над повышением качества знаний.
2. Классным руководителям принять все необходимые меры по сохранению контингента учащихся, оказывать содействие при планировании индивидуального образовательного маршрута в случае необходимости.
3. Необходимо провести мониторинг, в какие учебные заведения и почему уходят выпускники начальной школы, принять меры по сохранению контингента.
4. Для обеспечения ФГОС и в целях улучшения качества знаний использовать возможности внеурочной деятельности, которая позволит индивидуализировать обучение и решить

многие образовательные задачи. Например, курсы внеурочной деятельности могут помочь при развитии навыков осмысленного чтения, работы с информацией, представленной в текстовом виде и достижении других метапредметных результатов.

5. Следует продолжать работать над формированием УУД при изучении всех предметов.
6. Запланировать и последовательно проводить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, которая по правилам преемственности должна быть продолжена на ступенях основного и среднего образования. Для этого не только закладывать прочные базовые знания по основным учебным предметам, но стараться развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы, формировать ключевые компетентности согласно основным требованиям ФГОС начального общего образования.
7. Организовать взаимопосещение уроков учителями, творческие мастерские по обмену опытом с целью повышения мастерства учителей.
8. Планировать самостоятельную деятельность детей на уроках с учетом зоны ближайшего развития детей. .

Задачи МО иностранных языков на 2014-2015 учебный год

1.Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

2.Формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; толерантного отношения к проявлению иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

3.Формирование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной - в условиях стандартов второго поколения.

4.Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.

5.Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

6.Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся. Повышение требовательности к ведению тетрадей учащихся, соблюдению единого орфографического режима.

7.Повышение культуры работы со школьной документацией в соответствии со стандартами второго поколения.

8.Проведение большего количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.

Анализ работы учителей французского языка школы №485 за 2014-2015учебный год.

В 2014-2015 учебном году в школе работали следующие учителя французского языка:

Горощенко Т.Б.

Громова Г.А.

Кутыева А.Р.

Опякина С.В.

Крестьянинова М.Г.

Пиленко Е.П.

Степанова О.И.

Тугушева Р.Ф.

Хохлачева И.В.

Щербакова Е.А.

Все вышеуказанные учителя работали в истёкшем году добросовестно, принимая активное участие во всех мероприятиях района и города.

Методическая тема школы: «Мотивация как один из критериев современного урока». Основная задача современного обучения иностранным языкам- это

информационная компетентность ученика, что подразумевает умение работать с разного рода информацией, с которой он сталкивается в реальных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванной задачи необходимо:

1. Сформировать у учащихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в культурном мире в условиях глобализации.
2. Формирование общекультурной личности, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Развитие навыков работы с информацией и обобщения.
4. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в условиях стандарта второго поколения.

Все учителя нашей школы выполняют!'' вышеуказанные задачи каждый по своему, и каждый учитель имеет свои результаты обучения учащихся. J

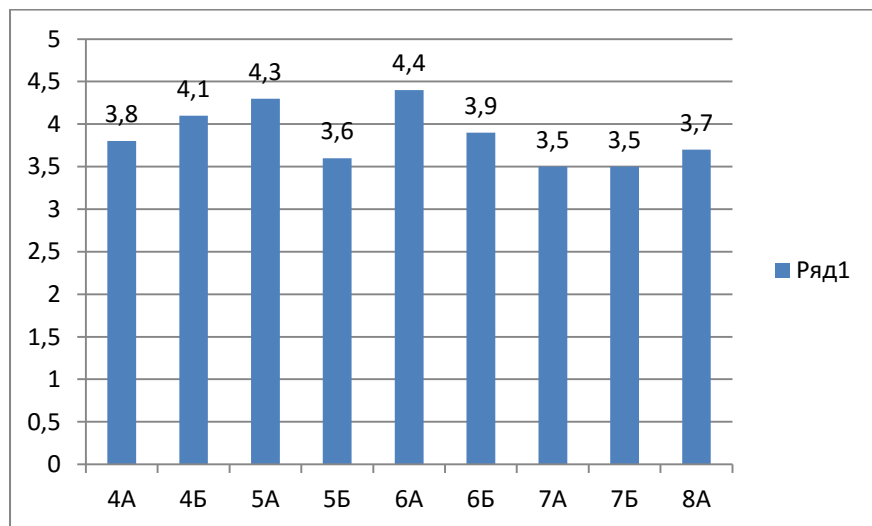
Ежегодная промежуточная аттестация среди учащихся 4-10 классов проходит в форме устного зачета по французскому языку. За истекший год результаты зачета следующие (средний балл обученности учащихся по классам):

4А	3,8
4Б	4,1
5А	4,3
5Б	3,6
6А	4,4
6Б	3,9
7А	3,5
7Б	3,5

8A	3,7
----	-----

В 10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ при максимальном 13 баллах- средний балл по классу составил 7,9 балла.

Средний балл по французскому языку (по результатам устных зачетов) за 2014-2015 уч.г.



За 2014-2015 учебный год, как всегда, была проведена большая работа в рамках сотрудничества нашей школы с “Центром французского языка” и “Медиатекой французского языка”. Так, школа принимала активное участие во всех фестивалях, играх и конкурсах и олимпиадах по французскому языку. В результате призерами и победителями **Городского этапа Всероссийской Олимпиады** стали учащиеся:

4А

1. Викторова Елизаветта- Диплом за 2 место.
2. Максименко Михаил- Диплом за 1 место.

4Б

1. Потапенко Ольга- Диплом за 3 место.
2. Уоричек Ольга- Диплом за 3 место.

5А

1. Лестина Анастасия- Диплом 3 степени.
2. Осипов Максим- Похвальный отзыв 1 степени.
3. Рамская Аделия- Похвальный отзыв 1 степени.
4. Рябова Елена- Похвальный отзыв 1 степени.

6А, 6Б

1. Боровкина Анна- Похвальный отзыв 2 степени.
2. Киреев Александр- Похвальный отзыв 2 степени.

7А, 7Б

1. Бронзит Полина- Похвальный отзыв 1 степени.
2. Ермакова Мария- Диплом 2 степени.

Победители и призеры городского тура Всероссийского Олимпиады школьников среди учащихся 9-11 классов:

9А

1. Ермакова Екатерина- Похвальный отзыв 2 степени.

10А

1. Преснякова Ольга- Благодарственное письмо.

11А

1. Волынская Анастасия- Благодарственное письмо.
2. Смирнова Маргарита- Похвальный отзыв 1 степени.

В этом учебном году филологический факультет Полярной Академии проводил Олимпиаду по французскому языку, в котором приняли участие 7 учащихся 10-11 кл. нашей школы.

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования впервые предложила нам и нашим учащимся принять участие в 2-х городских мероприятиях: в научно-исследовательском конкурсе: О, сколько нам открытий чудных..” для учащихся 8-11 классов и фестиваля комиксов на французском языке для уч-ся 4-7 кл. Особенно много участников было в фестивале комиксов, отличились ученики 4Б класса, заняв 1 и 3 места. Это группы учителей Степановой О.И. и Опякиной С.В.

11.04.2015г. состоялся 2-ой открытый Фестиваль французской поэзии с международным участием, где группа учащихся 9 кл. учителя Горощенко Т.Б. принимала участие.

В конце 1 четверти группа наших учеников посетила Францию по проекту международного школьного обмена. На этот раз это колледж Жака Амье из г.Мелен.

С 9 по 16 апреля 2015г. Наша школа принимала большую группу французов из лицея “Prytanee”. Совместные уроки и внеклассные мероприятия провели с ними не только учителя французского языка, но и учителя других предметов: Лихачева М.Е.(учитель русского яз. и литературы), Петрова А.Ю. (учитель математики), Заплатина А.А.(учитель истории и обществознания), Игнатьева Л.М. (учитель физкультуры).

Истекший учебный год был трудным, но плодотворным.

3. Методическая работа в школе

Научно-методическая работа в школе в прошлом учебном году решала следующие задачи, определенные на августовском педсовете:

- подготовка к внедрению новых образовательных стандартов основного общего образования;
- повышение качества знаний; развитие познавательных способностей школьников;
- приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- организация различных инициатив для учителей и учащихся на школьном уровне.

Работу над этими направлениями осуществляли 6 действующих методических объединений:

Название МО	Председатели
МО учителей начальной школы	Ковалева З.П.
МО учителей математики и информатики	Титова А.А.
МО учителей естественно-научного цикла	Тытюкова Е.Н.
МО учителей русского языка и литературы	Анчугова А.А.
МО учителей гуманитарного цикла	Дьякова Е.И.
МО учителей иностранных языков	Тугушева Р.Ф.

Содержание работы:

1. Внедрение образовательных стандартов основного общего образования.

В наступающем учебном году пятые классы будут учиться по новым образовательным стандартам. Начальная школа выпустила два четвертых класса по новым стандартам начального общего образования. Мы уже оцениваем не только предметные достижения этих детей, но и сформированность УУД, метапредметные умения. Продолжать формировать эти умения будут теперь учителя средней школы. Будет проводиться и мониторинг образовательных результатов трех видов: предметные, метапредметные и личностные.

Создана основная образовательная программа с учетом стандартов.

Обновлены учебники, учителя прошли обучение на курсах по ФГОС. Впервые в средней школе организуется внеурочная деятельность.

Конечно, эта тема войдет в работу всех методических объединений в течение всего учебного года.

Что же сделано в прошлом учебном году?

В начальной школе с появлением оборудования, интерактивных досок, учителя стали активнее применять информационные технологии, наглядность в обучении вышла на новый уровень. Актуальной стала тема использования современных образовательных технологий для формирования познавательного интереса и мотивации к обучению.

На методических объединениях учителей, и на педагогическом совете в декабре обсуждались технологии формирования УУД у учащихся начальной и основной школы, составление технологических карт уроков, основой которых служит акцент на деятельности учащегося, согласно требованиям ФГОС.

В октябре состоялся традиционный педсовет «Преемственность на этапе подготовки к переходу на ФГОС ООО».

Учителя постепенно привыкают к работе с учетом новых требований, к изменениям форм контроля, системы оценки деятельности учащегося. Все чаще для контроля знаний учащихся вышестоящими организациями предлагаются метапредметные работы, выявляющие не только уровень владения предметными умениями, но и степень сформированности определенных УУД. Естественно, учителю приходится работать с такими заданиями и на уроке. В этом году мы продолжили составлять и проводить метапредметные контрольные работы, комплексные работы в классах начальной школы.

Уже полтора года в начальной школе осуществляется внеурочная деятельность, постепенно налаживается этот механизм. Учителя начальной школы уже научились активно использовать этот инструмент реализации стандартов, получения личностных и метапредметных результатов учащихся.

Постепенно формируются традиционные направления и курсы внеурочной деятельности, они пользуются популярностью детей и включены в учебный план и в наступающем году. Это и проектная деятельность, и Петербурговедение, и «Эрудит», «Умники и умницы», робототехника, хор «Радуга», «Веселые старты», театр-студия, занимательный французский.

В основном, внеурочной деятельностью охвачены дети, посещающие ГПД, это связано с особенностями расписания. В этом году планируется увеличить количество групп, а, значит, увеличится число детей, посещающих занятия внеурочной деятельности.

В 2014/2015 учебном году Ветрова Т.Н. окончила КПК связанные с идеологией и методологией новых стандартов. Ковалева З.П. окончила курсы по ИКТ. 2 учителя начальной школы окончили курсы, посвященные новому учебному предмету ОРКСЭ.

Учителя средней школы тоже готовятся принять эстафету ФГОС. В этом году все учителя, работающие в 5 классах уже окончили или в ближайшее время окончат КПК, связанные с обучением по новым стандартам в основной и средней школе.

Многие педагоги находят время заниматься даже в рамках урока проектной деятельностью с учащимися основной и средней школы, что показала апрельская конференция, они уже овладели педагогическими технологиями, характерными для удовлетворения требований новых стандартов. В этом году увеличилось количество проектов, которые представляли дети.

Составляя рабочие программы по своим предметам, учителя средней школы уже в прошлом году задумывались о формируемых в результате изучения тем курса личностных, предметных и метапредметных результатах, УУД. В этом году, в связи с внутренней экспертизой и районной экспертизой некоторых наших рабочих программ учителя и методические объединения особенно внимательно и серьезно подошли к вопросу их составления, поскольку рабочая программа является на сегодняшний день важным инструментом реализации образовательных стандартов и серьезным нормативным документом. В конце года составлению рабочих программ был посвящен педагогический совет.

В ближайшее время, когда все рабочие программы и аннотации к ним будут сданы, впервые будет создан реестр рабочих программ, реализующих образовательную программу школы, который должен размещаться на ее сайте.

Пожалуй, в этом году стоит большое внимание посвятить реализации созданных вами рабочих программ, которые должны стать действительно полезным учителю инструментом, а так же системе учета образовательных результатов в свете перехода на ФГОС. Кроме традиционных форм контроля, требуется продумать и формы, отражающие уровень владения УУД, формируемых в рамках определенных предметных областей. Все формируемые УУД учащихся 1-5 классов уже прописаны в рабочих программах, осталось научиться выполнять написанное. Ориентиром здесь служит ГИА, с заданиями которого невозможно справиться, обладая лишь традиционно предметными умениями.

Повышение качества знаний.

Несмотря на проделанную методическими объединениями работу, проблема качества знаний остается одной из самых сложных и важных в нашей школе.

В школе систематически проводятся диагностические работы по различным предметам. Эти работы анализируются на МО, выявляются основные ошибки и затруднения учащихся. Естественно, вносятся коррективы в работу учителя на уроке, выполняется работа над ошибками.

С учащимися, получившими неудовлетворительный результат, проводится индивидуальная работа.

В этом году многие учителя продолжили активно применять дистанционные методы именно для коррекции знаний и, в конечном итоге, для повышения их качества. Учителя русского языка, математики используют открытый банк заданий ФИПИ, различные сайты.

Важным условием достижения высокого качества знаний является единство требований к учащимся. Для этого, в рамках работы методических объединений проводится взаимопроверка тетрадей, совместное обсуждение содержания и анализ контрольных работ. Особенно важно понимать качество знаний, сравнивая результаты наших учащихся с результатами на уровне города, района. Поэтому учителя русского языка и математики активно принимают участие в добровольных внешних районных мониторингах для учащихся 5-11 классов, обсуждая результаты на заседаниях МО. Учителя французского языка регулярно участвуют в мероприятиях ЦФЯ, благодаря чему изучение французского языка в школе остается на высоком уровне.

Приведение в систему работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности

Несмотря на работу школы по сохранению контингента, к сожалению, каждый год мы теряем наиболее талантливых обучающихся, которые уходят в более престижные школы района, города. В этом году после окончания начальной школы ушли несколько талантливых обучающихся.

Повышение качества знаний невозможно без особых условий и работы с одаренными детьми. Важно сохранить их контингент, поддерживать и мотивировать их познавательный интерес. Это очень деликатная миссия каждого педагога, у которого есть такие ученики.

Каждое методическое объединение организует участие одаренных учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Важно вовремя увидеть и поддержать талант ребенка, дать ему поверить в собственные силы.

В октябре ежегодно школой организуются школьные туры Всероссийской олимпиады. В прошлом учебном году в них приняли участие около 200 учащихся. Из них 130 человек приняли участие в районных турах олимпиады.

В этом году мы имеем 6 победителей районных туров олимпиады и 18 призеров.

Самым массовым является для нашей школы участие в олимпиаде по французскому языку. Победителями и призерами районного тура этой олимпиады стали 12 учащихся нашей школы, что выше прошлогодних показателей.

Глядя на список призеров и победителей, сразу бросаются в глаза фамилии детей с повышенными интеллектуальными способностями. Они победители и призеры сразу нескольких олимпиад:

- Бакшеев Виталий, победитель городской и призер районной олимпиады по информатике, призер по математике и физике,

- Коробковский Вадим, призер по математике и информатике, активный участник и призер многих районных и городских конкурсов
- Ермаковы Екатерина и Мария, призеры олимпиады по французскому языку

Во многом, работа с одаренными детьми может быть реализована при внедрении ФГОС в основной школе благодаря такому ресурсу как внеурочная деятельность. Пока мы должны подумать, как в имеющихся условиях предложить детям с повышенными интеллектуальными способностями особый образовательный маршрут.

Год от года мы замечаем высокую активность участия детей в различных конкурсах, очных и дистанционных, доля которых возросла. Это говорит о высокой мотивации, созданной педагогами. Участвуя в городских и районных соревнованиях, дети чувствуют себя конкурентно-способными, что важно в условиях современного общества.

На итоговой линейке в мае мы поощрили всех участников, победителей и призеров различных конкурсов.

Перечислю лишь несколько особенно важных и значимых результатов для школы. Обращает на себя внимание то, что среди победителей и призеров много учащихся 4 классов – пилотных классов нашей школы, обучающихся по ФГОС. Потенциал этих детей достаточно высок и в 5 классе необходимо продолжать мотивировать этих детей на творчество.

Учащиеся – победители и призеры олимпиад (городской уровень):

1. Бакшеев Виталий, 8а класс – победитель заключительного этапа городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по информатике
2. Смирнова Маргарита, 11 класс - Похвальный отзыв 1 степени за успехи в региональном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку,
3. Ермакова Екатерина , 9а класс – похвальный отзыв 2 степени за успехи в региональном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку,
4. Ермакова Мария, 7а класс – диплом 2 степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,
5. Лестина Анастасия, 5а класс - диплом 3 степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,
6. Рябова Елена, 5а класс – похвальный отзыв первой степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,

7. Рамская Аделия, 5а класс – похвальный отзыв первой степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,

8. Бронзит Полина, 5а класс – похвальный отзыв первой степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,

9. Осипов Максим, 5а класс – похвальный отзыв первой степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,

10. Киреев Александр, 6а класс – похвальный отзыв второй степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,

11. Боровкина Анна, 6б класс – похвальный отзыв второй степени за успехи в городском туре олимпиады по французскому языку,

Волынская А. (11а) и Преснякова О. (10а) награждены благодарственными письмами за успехи в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

12. Викторова Елизавета (4а) – победитель городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по французскому языку

13. Максименко Михаил (4а) – призер городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по французскому языку

14. Юричек Ольга (4б) – призер городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по французскому языку

15. Горбенко У. – 4а – призер Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы

Победители и призеры очных конкурсов (уровень – городской):

1. Лауреат городского конкурса сочинений Ермакова Мария, 7а

2. Диплом 2 степени городского конкурса сочинений Максимова Юлия 10а

3. Победители и призеры городского фестиваля комиксов на французском языке (4б)

4. Победитель городского конкурса социальной рекламы – Юричек О. (4б)

5. Лауреат городского конкурса научно-исследовательских работ учащихся «О, сколько нам открытий чудных» - Евдокимова Е.(8а)

Победители и призеры районного этапа всероссийской олимпиады

Победитель, МХК – Евдокимова Е. 8а

Победитель, французский язык – Лестина Анастасия, 5а

Победитель, французский язык – Боровкина Анна, 6б

Победитель, французский язык – Ермакова Мария, 7а,

Победитель, французский язык – Рамская Аделия, 5а

Победитель, ИЗО – Потапенко Ольга – 4б

Призер, обществознание – Никитин Александр – 8а

Призер, искусство – Савельева Е. – 9а

Призер, искусство – Никитин А. – 8а

Призер, физика – Бакшеев В. – 8а

Призер, французский язык – Киреев А. – 6а

Призер, французский язык – Смирнова М. – 11а

Призер, французский язык – Ермакова Ек. – 9а

Призер, французский язык – Преснякова О. – 10а

Призер, французский язык – Бронзит П. – 7а

Призер, французский язык – Осипов М. -5а

Призер, французский язык – Рябова Е. – 5а

Призер, французский язык – Волынская А. – 11а

Призер, физкультура – Позднякова Д. – 8а

Призер, информатика – Коробковский В. – 6а

Призер, информатика – Бакшеев В. – 8а

Призер, математика – Бакшеев В. – 8а

Призер, математика – Коробковский В. – 6а

Призер, литература – Киреев К. – 10а

Победители и призеры конкурсов (уровень – районный):

1. Победитель районного конкурса чтецов – Курбанова К. – 6а

2. Призеры районного конкурса чтецов – Бурмакина П. 5а, Горошко М. 5а

3. Победитель международного конкурса по информатик «Бобер» - Бакшеев В. 8а

4. Дипломант заочного тура олимпиады ЮМШ – Бакшеев В. – 9а
5. Победитель районного конкурса рисунков «Читаем Паустовского» - Быченкова С. – 4б
6. Призеры районного конкурса рисунков «Читаем Паустовского» - Абделаева М – 4б, Иванова А. – 5б
7. Победитель финального очного тура олимпиады по японским головоломкам – Коробковский В. – 6а
8. Дипломант районных соревнований ЮИД «Безопасное колесо» - Алешкин Л. 4б
9. Победитель открытого фотоконкурса «В объективе» - Шудрак В. – 10а
10. Призер районной олимпиады по правилам дорожного движения Трущелев В. – 7б
11. Лауреаты районного конкурса «Твори, выдумывай, пробуй!» - учащиеся 9а класса
12. Победитель районного конкурса детского творчества «Дорога и мы» - Прицепы В. – 6а
13. Победитель районного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 6 классов – команда 6 классов
14. Призеры районного этапа соревнования «Веселые старты» для 1-2 классов – команда учащихся 1-2 классов
15. Победители и призеры районной выставки «Волшебный мир технического творчества» - учащиеся 4а, 4б классов
16. Призеры районной интеллектуальной викторины «Горжусь отчизной» - команда школы.

Работу на развитие интереса и способностей одаренных детей следует продолжить в текущем учебном году, выделив ее как отдельный пункт в плане работы каждого методического объединения.

Поиск, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в различных формах

В этом году традиционная школьная неделя педагогического мастерства с проведением открытых уроков завершилась педагогическим советом «Требования к современному уроку».

Педагоги делились своим опытом и в рамках заседаний методических объединений, обсуждая посещенные семинары, мастер-классы и собственные методические находки.

В апреле на базе нашей школы проводилась одна из секций V районного педагогического форума «Социокультурная модель Петербургской школы: достижения и перспективы»: «Историко-культурная традиция как основа духовно-нравственного воспитания учащихся». На

секции работали педагоги нашей школы: учителя истории, обществознания, технологии и ОРКСЭ.

Учителя принимали участие в конкурсах педагогических достижений.

Учителя математики Петрова А.Ю. и Титова А.А. стали победителями районного педагогического фестиваля-конкурса ИКТ в номинации «Внеклассное мероприятие с ИКТ». Учитель ОБЖ Трущелева И.С. стала лауреатом городского конкурса педагогического творчества. Хороший результат показали учащиеся нашей школы в районных «Президентских состязаниях» - 1 место команда 6 классов, в «Веселых стартах» - призеры – команда 1-2 классов.

Педагоги школы активно участвовали в районных и городских семинарах и конференциях, причем не только в роли слушателей, но и выступая с докладами. По предварительным данным выступающих на мероприятиях районного и городского уровня и международного уровня в прошлом году было 19 человек, что выше аналогичных показателей предыдущего года.

Участие в вебинарах, особенно в вебинарах издательства «Просвещение» продолжает набирать популярность. Это важно, поскольку эффективное использование УМК на уроке решает многие педагогические задачи и совершенствует, в целом, всю систему обучения.

Кроме участия в вебинарах, в этом году педагоги осваивают дистанционные курсы повышения квалификации. Опякина С.В. окончила дистанционные курсы по методике преподавания французского языка педагогического университета «Первое сентября». Летом в центре он-лайн обучения Фоксфорд прошли курсы повышения квалификации 3 педагога. На базе ИМЦ планируются дистанционные курсы по ФГОС.

Кроме удобства обучения «не выходя из дома», данная форма помогает учителям увидеть опыт ведущих педагогов из других регионов, что невозможно в рамках курсов ИМЦ, АППО и других.

Активнее, чем в прошлом году педагоги публиковали свои методические разработки. Большинство разработок в интернет-порталах.

Безусловно, большую роль в увеличении педагогической активности в области распространения педагогического опыта сыграл и механизм аттестации педагогов.

С начала учебного года успешно аттестовались на различные категории следующие учителя:

1. Игнатьева Л.М.
2. Дехканов Р.М.
3. Филиппова А.Э.
4. Лихачева М.Е.
5. Кринкина Ю.Г.
6. Халбаева Е.А.
7. Петрова А.Ю.
8. Алтухова М.Д.
9. Громова Г.А.

Это почти вдвое больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Многие учителя готовятся к аттестации в будущем учебном году. Важно предоставить им возможность презентации своего опыта в рамках открытых уроках, на заседаниях МО, помочь в формировании аттестационной папки.

Курсы повышения квалификации окончили в прошлом учебном году или продолжают обучение 20 человек.

Из них:

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ИКТ	Итоговая аттестация	Методика преподавания предмета
1	8	1	4	6

Организация различных инициатив для учителей и учащихся на школьном уровне

Чтобы представлять свой опыт на районном и городском уровне, важно попробовать свои силы на школьной площадке.

В прошлом учебном году педагоги имели возможность участвовать в неделе педагогического мастерства в школе, выступать на педагогических советах и методических объединениях, в конкурсе школьных проектов в качестве руководителей и организаторов внеклассных мероприятий на предметных неделях и декадах. Эта деятельность и активность педагогов нашла свое отражение в критериях оценки качества работы учителя на надбавку оплаты труда.

Мы будем продолжать работу по этим направлениям.

В апреле была организована конференция «Школьный проект 2015», в которой приняли участие классы с 1 по 11, было представлено около 40 проектов различных типов, проводился конкурс в различных номинациях. В этом году следует продолжить начатую традицию.

Активнее, чем в прошлом году мы принимали участие в районных конкурсах. Продуктивно поработало методическое объединение учителей русского языка и литературы: школьники принимали участие в конкурсах чтецов, мероприятия «Каникулы в библиотеке», конкурсе сочинений.

Хороший результат по участию в конкурсах по правилам дорожного движения: сразу несколько победителей и призеров районного уровня.

Учащиеся охотно принимали участие в учебных предметных конкурсах. Массовым было участие классов в конкурсах «Русский медвежонок» (129 человек), «Кенгуру» (158 человек). Расширился список общероссийских конкурсов, к участию в которых педагоги привлекают учащихся. Впервые мы приняли участие в конкурсах «КИТ», «Бобер», «Инфоурок», олимпиада по французскому языку на «Меташколе».

Организовать деятельность учащихся, как на уроке, так и во внеклассной работе – одна из важнейших задач педагогического коллектива. В наступающем учебном году необходимо продолжать над организацией исследовательской деятельности школьников, используя возможности различных школьных дисциплин.

В завершение скажу, что именно организация деятельности обучающихся в широком смысле, как и в прошлом году может стать одним из приоритетных направлений в работе методических объединений на новый учебный год.

На первом заседании председателей МО следует наметить план работы в соответствии с задачами педагогического коллектива, выделенными на сегодняшнем педсовете.

4. Анализ информатизации за 2014-2015 учебный год

Проанализировав работу на прошлый учебный год можно сделать следующие выводы:

Продолжается функционирование сайта школы, где выкладывается важная для всех участников учебно-воспитательного процесса информация, новости, отчет о традиционных мероприятиях и сведения о школе и многое другое.

За 2014-2015 учебный год наши учащиеся приняли участие в различных интернет-олимпиадах.

В течение учебного года были проведены уроки с использованием компьютера и проектора, компьютерного класса, так же с использованием ИКТ проводились различные школьные мероприятия (День науки и творчества, ГО и ЧС, концерты и многое другое).

В связи с информатизацией образования работники школы прошли курсы компьютерной грамотности, что позволит им использовать информационные технологии в работе.

Родителям предоставлен доступ к электронным дневникам своих детей.

Для использования современного опыта и инноваций в области ИКТ педагогический коллектив посещал различные семинары, конференции в районе и городе.

Средства печати и тиражирования	
Тип средства	кол-во
принтер цветной	2
принтер струйный	8
МФУ	20
факс	2
ксерокс	0
Всего:	32
Графические средства	
сканер	4

Фонд учебной литературы (кол-во экз. учебников)	6741
Количество компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	39
Кол-во обучающихся 8-11 классов на 1 компьютер	10 чел.
Количество учителей, имеющих домашний компьютер	47 чел.
Количество постоянных пользователей Интернет среди учителей	34 чел.
Количество учителей регулярно использующих ИТ в учебном процессе	32 чел.
Количество постоянных пользователей Интернет среди учащихся	370 чел.
Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	400
Годовые затраты на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) в рублях.	30000 руб

5. Воспитательная работа

В 2014–2015 учебном году педагогический коллектив и администрация школы осуществляли воспитательную работу в рамках концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание Петербуржца XXI века» и воспитательных программ, которые реализуются в педагогическом пространстве. __Воспитательная деятельность реализовывала следующие программы:

- «Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534

- «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» постановление Правительства Российской Федерации от 05.11.2010 г.

- «О плане мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011- 2015 годы 2 постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 № 1193

Основной целью в воспитательной работе школы было создание условий для развития личности, формирование её интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Росси, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В учебно-воспитательном процессе задействованы:

- *Педагогические кадры:*

18 классных руководителей, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования - руководители кружков и секций, руководитель ОБЖ, музыкальный руководитель, учителя предметники, заведующая библиотекой;

- *окружающий социум:*

В процессе учебно-воспитательной деятельности школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Институт французского языка.
- Медиатека «Информационный центр французского языка».
- «Центр французского языка при ассоциации «Альянс Франсез» »
- Библиотека «Орбита», «Маршака».
- ЦДЮТТ, ДД(ю)Т, ГДТЮ.
- Музеи города.
- ЦПМСС
- Подростковые клубы ,
- Спортивные клубы «Волна», «Грифон», «Электросила», «Пулковец», СДЮСШОР Московского района №1, №2, СШ «Форсаж», Невская вертикаль.
- МО «Звездное»
- 33 О/П
- 31 ДП, 5 женская консультация.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию школьного и районного методического объединения классных руководителей ; сотрудничество с ИМЦ и ЦПМСС Московского района; деятельность педагогов дополнительного образования; социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД, где были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с

начинающими классными руководителями. В деятельности педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи и торжественные линейки.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы школы (нравственно-правовое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и пропаганда здорового образа жизни), через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В школе разработана Концепция воспитательной системы, где прописана организация воспитательной деятельности учащихся. В 2014-2015 году педагогический коллектив работал над дальнейшей реализацией воспитательных целевых программ и проектов: «Воспитание патриота и гражданина», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Творчество и интеллект», «Духовность», «Укрепление связи семьи и школы».

Большое место в жизни ребенка занимает школа. Тем важнее наполнить школьные часы содержанием. В школе организован центр досуговой деятельности – это творческое объединение детей и взрослых. Деятельность по созданию творческого объединения является основным системообразующим видом деятельности школы. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел, объединенных по смыслу и содержанию в понятие «Годовой круг традиций и праздников». Основу воспитательной системы составляют гуманистические отношения. Прежде всего, взаимоотношения ученик-учитель.

В школе сложились свои традиции, особенные праздники. Например, День учителя, Фестиваль французской песни, Дни Памяти, День Победы. В эти дни дети готовят концерты, поздравления для учителей, родителей, ветеранов.

.

Стали традиционными праздники и спортивные соревнования: в сентябре «День Знаний», спортивные состязания «Крепкий Орешек», октябре – «Золотая осень», «Веселые старты», в ноябре – «День толерантности», «Неделя правовых знаний», в декабре – «Новогодний праздники-карнавалы», в январе «Ленинградский День Победы», в феврале – спортивные состязания «Виват, Россия» «Лыжня России», в марте – Женский праздник, Масленица, в апреле – День смеха, в мае – День Победы – праздничные концерт, праздник Последнего звонка, в июне – выпускной вечер, участие в городском празднике выпускников «Алые Паруса».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2014-2015 учебном году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района и приняла участие в следующих видах соревнований:

- Первенство школы по легкой атлетике
- «Женская десятка» - городские соревнования
- Осенний кросс – районные соревнования
- «Президентские состязания» (*I место в районе*):

- «Президентские спортивные игры» л/а четырехборье
- Стритбол
- Волейбол
- «Крепкий орешек» - школьный этап спортивно-туристических соревнований
- Туристский фестиваль «Крепкий орешек»
- «Олимпиада по физической культуре» -районные соревнования
- Первенство школы по волейболу, по баскетболу
- «Весёлые старты» - школьные и районные этапы
- «Испытай себя» - районные соревнования
- Районная Л/А эстафета
- « Лыжня России» (2-11 кл., учителя, родители) массовое участие
- Сдача норм ГТО по ступеням

Реализуя программу «Здоровье» в школе стали традиционными

- ✓ «Веселые старты», посвященные Дню защитников Отечества – 2-8 классы.
- ✓ Первенство школы по волейболу.
- ✓ «А ну-ка юноши», спортивно-прикладные соревнования – 9-11 классы.
- ✓ Масленица – соревнования прикладного характера – 1-4 классы.
- ✓ Легкоатлетический кросс среди старшеклассников – 7-11 классы.
- ✓ Туристическая эстафета «Крепкий орешек» – 1-11 классы.
- ✓ Велосипедные соревнования «Конь на колёсах» – 1-11 классы.

Педагогический коллектив школы уделял особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ:

Викторина «Юный пешеход»

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Участие в районном конкурсе «Дорога и мы»

Участие в районном конкурсе «Родители – водители»

Участие в районной игре по станциям «Школа безопасной дороги».

Учащиеся школы систематически принимают участие в программе «Эрмитаж детям», Посещая занятия цикла «Мировая художественная культура». Организуются посещения театров и музеев СПб. Таким образом, уже на первой стадии обучения в учреждении повышенного уровня учащиеся школы приобщаются к активной творческой и познавательной деятельности, что является первым, но вместе с тем очень важным этапом на пути формирования гармонично развитой личности с высоким уровнем внутренней культуры и интеллекта. Важную роль для повышения эффективности обучения и более полного раскрытия креативных способностей

учащихся имеют различные формы работы после уроков: кружки, спортивные секции, создание и развитие различных студий и клубов по интересам.

Особое место занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института французского языка Санкт-Петербурга. Реализация главной цели, обучение в школе французскому языку, в школе связана с расширением общеобразовательного кругозора учащихся. Это осуществляется также и через внеурочную деятельность. Участие в городских мероприятиях: «Праздник чтения французской литературы», «Знатоки творчества Лафонтена», блиц – турнир по Scrabble, день Франции в Аничковом Дворце, фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене», участие в фестивале французской песни в рамках праздника Франкофонии, выезды в на базе Загородного Центра ДиЮТ в лагерь «Зеркальный».

Приоритетным направлением школы является воспитание патриота и гражданина. Формированию гражданской позиции учащихся и воспитанию патриотизма способствует цикл традиционных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участниками ВОВ и жителями блокадного города. Выступления учителей, участников ВОВ. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ

5-6 кл. «Жила была девочка»,

7-8 кл. «Зимнее утро»

9-11 кл. «А музы не молчали...»

Участие в районной конференции «Диалог поколений». Городской молодежной акции «Непокоренный Ленинград». Участие в районном конкурсе чтецов посвященного 70-летию победы в ВОВ. Выступление победителя конкурса (Курбанова Карина – 6А) 9 мая на Пискаревском кладбище. Организация старшеклассниками экскурсий с возложением цветов на Чесменском кладбище к захоронениям Героев Советского Союза и в Парке Победы на Аллею дважды Героев Советского Союза. Экскурсия с возложением цветов к монументу Героическим защитникам Ленинграда. В течение многих лет школа является активным участником районных и городских акций «Почетный караул», «Ленинградские дети», «Вахта памяти», «Ладожская волна», «Ленинградский день победы», «Победный марш» - благоустройство Дотов на территории Московского района (Дот на пересечение ул. Гастелло и пр. Гагарина)

Школа активный участник акции «Мы с тобой, солдат», «Посылка солдату-земляку, петербуржцу», «Посылка новому человеку». Учащиеся школы участвуют в реализации программы «Толерантность». Ежегодно учащиеся школы участвуют в районной конференции «Диалог поколений», в конкурсno-познавательной программе посвященной Дню блокады в библиотеке Орбита. Успешно прошла вторая школьная конференция, на которой более двухсот человек представили свои работы. (Главная тема – 70-летие Победы)

В школе сформирована система работы с родителями, создана и реализуется программа «Семья», целью которой является объединение усилий семьи и школы, координация совместной деятельности, формирование единого образовательного пространства «Семья – школа – социум», действует Попечительский совет и общешкольный родительский комитет, работают родительские комитеты классов. Благодаря этому, у большей части родителей возросла правовая ответственность за обучение и воспитание своих детей. Родители принимали активное участие в жизни школы и классов: организовывали и проводили различные дела, помогали в проведении общешкольных праздников (День Знаний, Туристическая эстафета «Крепкий орешек», Велосипедные соревнования «Конь на колёсах», Праздник Последнего звонка, Масленица, Веселые старты,

Военно-спортивный праздник и др.). К сожалению, в ряде классов средней школы за 2014-2015 год уменьшился процент посещаемости родителями родительских собраний и дней открытых дверей.

Школа оказывала платные дополнительные образовательные услуги.

Задачи, решаемые в 2014 – 2015 учебном году:

- Предоставить дополнительные платные услуги обучения и организации досуга учащихся ГБОУ СОШ № 485
- Составить дополнительные образовательные программы по курсам обучения, учитывая возрастную группу учащихся и специфику направления курса;
- Расширять разновидность дополнительных платных услуг.

В 2014 – 2015 учебном году работало 9 дополнительных платных групп:

- По учебным предметам - 5 групп;
- По школе раннего развития – 2 группы;
- Спортивные секции – 2 группы.

ОТЧЁТ-АНАЛИЗ О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Планом работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 485 на 2014 – 2015 учебный год учебный год стояли следующие задачи:

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;
- сформировать у учащихся морально-волевые качества, устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ;
- создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном коллективе;
- учить учащихся делать осознанный выбор в жизненной ситуации;
- способствовать раскрытию потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы;
- оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям;
- обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

В своей работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.09.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних в Санкт-Петербурге» от 20.04.2005 № 170-20;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 10.07.2002 ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 "О федеральной целевой программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001 - 2005 годы)"
- Постановление Правительства СПб № 1256 от 23.09.2010 «О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»)
- Распоряжение КО №1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- ФЗ №114-ФЗ от 25 июля 2002 г "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями от 27 июля 2006 г.);
- Распоряжение Администрации Московского района №710-Р от 30.07.2009 «О комплексной целевой антинаркотической программе Московского района»

Сравнения данных на 01.09.2014 и 25.05.2015 (в соответствии с социальным паспортом школы):

№		Начало сентябрь 2014	Конец на 25.05.2015
1	Внутришкольный контроль	6	8
2	Состоящие на учете в ОДН РУВД	1	1
3	Количество правонарушений, рассмотренных на заседании КДН и ЗП	0	1
4	Опекаемые	4	6
5	Многодетные	27	31
	Дети-инвалиды	5	7
	Дети, потерявшие одного родителя	6	6

6	Семьи, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД	1	0
7	Семьи, рассмотренные на заседании КДН и ЗП	1	0
8	Количество конфликтов с участием учащихся школы	0	0
9	Количество учащихся, находящихся без надзора взрослых	0	0
10	Количество учащихся, состоящих в НМО, в НМО экстремистской направленности	0	0
11	Количество учащихся, употребляющих ПАВ, склонных к употреблению ПАВ	0	0

- Всего обучается в ОУ 448 учащихся, из них: мальчиков – 184 , девочек – 264 (на 01.05.2015) .
- В органы опеки и попечительства было направлено 8 писем (характеристики по запросу и сообщения о выявлении ТЖС); КДН и ЗП – 9 (характеристики и письма об исполнении поручений);

В ОДН ОУУП и ПДН УМВД России адресовано 10 писем (характеристики по запросу и ответы на справки)

- В Центр социальной помощи семьи и детства направлено 8 сообщений (характеристик и писем); в органы социальной защиты – 2 обращения;
- В 2014/2015 учебном году учащимся и семьям оказана следующая помощь:
 - оформление льготных проездных билетов по категориям ДС, МС, ПК– 40 человек;
 - бесплатное питание 100 % 37 человек по категориям МС, ДС, ИС, МО;
 - 70 % - 188 человек обучающихся 1-4,
 - рекомендовано посетить ГБОУ ЦПМСС Московского района учащимся 1 – 11 кл., а также начать занятия с педагогом-психологом школы 27 человек.
 - Консультирование и помощь при оформлении путевок на отдых в детские оздоровительные лагеря и санатории – 90 человек.
 - Вовлечение учащихся школы в кружки и секции на базе школы – 190 человек, кружки ДД(Ю)Т на базе – 96 человека, кружки на базе ЦД(Ю)ТТ - 32
 - Посещение семей социальным педагогом (выход в адрес) совместно с Центром социальной помощи – 2 семьи.

За 2014/2015 уч.год Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведена следующая работа:

- Проведено 12 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, о чем составлено 12 протоколов.
- В 2014/2015 учебном году проведено 90 индивидуальных консультаций учащихся и их семей.

- Проведены мероприятия на обеспечение реализации права несовершеннолетних на получение общего образования с целью пресечения «скрытого отсева»; проведение мероприятий, направленных на профилактику пропусков несовершеннолетними учебных занятий без уважительных причин; осуществление контроля за ведением учета детей, посещающих школу;
- Администрацией школы и Советом по профилактике была оказана консультативная помощь классным руководителям 1 – 11 классов и педагогам школы. На совещаниях классных руководителей и школьном методическом объединении классных руководителей были распространены методические материалы в помощь классному руководителю такие как «Алгоритм выявления и учета семейного неблагополучия», «Алгоритм мероприятий по предотвращению «скрытого отсева»; «Они могут вам помочь»; «Алгоритм выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Шпаргалка для родителей по воспитанию здоровых, счастливых и успешных детей», буклет «Внимание важная информация «Памятка для школьников, Как вести себя, если тебе угрожают, Права ребенка», «Памятка для родителей: статья УК РФ и КоАП РФ», «Памятка по безопасности на железной дороге и безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта», ознакомление с Распоряжением комитета по образованию № 2003-р от 24.04.2015 «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных учреждений Санкт-Петербурга осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», повторное ознакомление с Законом Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге» и другими локальными документами школы.
- Для учащихся школы организованы тематические мероприятия с привлечением организаций и специалистов Московского района и города таких как: ГБОУ ЦПМСС, Союза педиатров, ЦСПСиД Московского района, МО Звездное, УМВД РФ, инспекторами 33 о /п ОДН ОУУП и ПДН УМВД, Дворец молодежи, ЦД(Ю)ТТ, ДД(Ю)Т, Университетом ГПС МЧС России, на которых с учащимися школы проведен цикл бесед по профилактике правонарушений, зависимого поведения, конфликтных ситуаций, воспитанию правовой культуры, ведению здорового образа жизни.
- проведены классные часы, беседы, инструктажи о безопасном поведении в период осенних, зимних, весенних, летних каникул, безопасных майских праздников по темам: Правила поведения учащихся на улице, правила перехода улицы, перекрестков, в том числе на объектах ж/д транспорта; соблюдение техники по пожарной безопасности (дома, на улице, на природе); выход на водоемы, реки; нахождение н/с на воде; правила общения с незнакомыми людьми (как не стать жертвой преступления); опасность нахождения на заброшенных зданиях, пустырях и других объектах повышенной опасности; профилактика правонарушений (статьи КоАП РФ и УК РФ): мелкое хулиганство (20.1), мелкое хищение (ст. 7.27), недопущение нахождения несовершеннолетних на улице после 22.00).
- Для решения вопроса по профилактике преступлений против детей в школе проведены следующие мероприятия:

1. На общешкольном родительском собрании 11.09.2013г. родители и /или законные представители учащихся школы были проинформированы о важности сопровождения ребенка в образовательное учреждение и из него; ознакомлены с законодательными актами; поставлены в известность, что в школе имеется информационный стенд «Уголок Безопасности», где можно воспользоваться информацией по вопросам законности и правопорядка; на сайте школы имеется баннер об аппарате уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге;

2. Среди родителей 1 – 4 классов проведен мониторинг сведений о несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста, в части вопросов, касающихся сведений о лицах, осуществляющих

сопровождение ребенка в и из образовательного учреждения (Ф.И.О., паспортные данные лиц, сопровождающих ребенка в и из ОУ), разрешений родителей (законных представителей) на сопровождение ребенка в и из ОУ, разрешений родителей (законных представителей) на самостоятельное следование несовершеннолетнего из ОУ, сведений о маршруте самостоятельного следования ребенка из ОУ; уточнение маршрута следования ребенка в и их ОУ; разъяснение ребенку правил поведения.

В соответствие с графиком проведения в Санкт-Петербурге и ЛО в школе прошли комплексные профилактические мероприятия по линии несовершеннолетних:

- в рамках оперативно-профилактического мероприятия **«Школа занятость»** с 25.08.2014 по 07.09.2014 прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Количество участников	Кто принял участие в организации мероприятий/ ответственный
1	Мероприятия по подготовке ОУ к началу нового учебного года в части антитеррористической безопасности.		Администрация Пед. коллектив
2	Педагогический совет № от 28.08.2014		Администрация Пед. коллектив
3	Профилактические и разъяснительные беседы «Безопасность не бывает лишней», «Комендантский час», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» (01.09.2014)	7 – 11 кл., 250 чел.	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России, Кл. руководители
4	Подача сведений о несовершеннолетних, не приступивших без уважительной причины к занятиям в 2014-2015 уч.г. (02.09.2014)	1 – 11 кл. 0 чел.	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
5	Информирование несовершеннолетних о работе кружков и секций в школе, ПМК Московского района	1 – 11 кл. 400 чел.	Кл. руководители, Руководитель ОДОД, соц. педагог
6	Профилактические беседы «Безопасная дорога: школа – дом»	1 – 11 кл. 400 чел.	Кл. руководители, Преподаватель ОБЖ
7	Инструктаж «Положение о паспорте гражданина Российской Федерации. Административная ответственность граждан РФ» (извлечение) (02.09.2014)	8 – 11 кл. 15 чел.	Соц. педагог
8	Районное родительское собрание «Система мер по предупреждению беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений Московского района в 2014-2015 учебном году» (04.09.2014)	Родители 3 чел.	Администрация Московского района
9	Индивидуальные беседы, собеседования с	14 чел.	Соц. педагог,

	несовершеннолетними		Зам. директора по ВР, кл. руководители
--	---------------------	--	---

В период проведения профилактического мероприятия **«Спецконтингент»** с 24.02.2015 по 26.02.2015 в школе были проведены разъяснительно-профилактические беседы с обучающимися группы риска и их родителями (6 чел.); среди учащихся школы распространены Памятки для школьников «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»; В период проведения оперативно-профилактического мероприятия **«Комендантский час»** с 23.03.2015 по 31.03.2015, в школе прошли следующие профилактические мероприятия:

№	Мероприятие	Количество участников	Кто принял участие в организации мероприятий/ответственный
1	Профилактические и разъяснительные беседы и инструктажи «Безопасные весенние каникулы»; «Комендантский час»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» (19-21.03.2015)	1 – 11 кл., 400 чел.	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, Инспектор ОДН 33 ОП
2	Родительские собрания по классам с включением вопроса «Защита прав ребенка. Ответственность несовершеннолетних и их родителей перед законом РФ» (19.03.2015)	1 – 11 кл., 400 чел.	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Информация о загородных лагерях отдыха и санаториях ЛО		Кл. руководители
4	Организация мероприятий, проводимых с учащимися школы в период весенних школьных каникул; работа кружков и секций в школе, ПМК Московского района	1 – 11 кл. 250 чел.	Кл. руководители, Руководитель ОДОД
5	Индивидуальные беседы, собеседования с несовершеннолетними	14 чел.	Зам. дир. по УВР, соц. педагог

В соответствии с годовым планом работы Комитета по образованию на 2014-2015 уч. год с **20.11.2014 по 20.12.2014** в школе прошел **Месяц правовых знаний, посвященный Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября); Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), Конституции РФ (12 декабря).**

В рамках данного месячника прошли следующие информационно-пропагандистские мероприятия:

	мероприятия	класс	Кто проводит
Начальная школа	- Кл. час «Как мы выполняем Правила учащихся»	1-4	Кл. руков.
	- Праздник «Многонациональный Санкт-Петербург»	2-4	Зам. по ВР, учитель музыки, кл. рук.

	- Диагностическое обследование первоклассников «Адаптация к школе» Час инспектора ГИБДД в школе	1а,б 1-4	ЦПМСС, педагог-психолог Кл. руков.
Средняя школа	- Урок обществознания по теме «Права Ребенка» - Презентация «Проступок, правонарушение, наказание» - Просмотр и обсуждение фильма «Я выбираю жизнь» - Кл. час «Толерантность – это...» - Рейд по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида и наличия учебных принадлежностей - Час инспектора ГИБДД в школе	5-6 5-8 7,8 9,10,11 5-9 5-9 5,6	Учитель обществознания Соц. педагог Преподаватель ОБЖ Кл. рук. Соц. педагог, дежурный класс Учитель ОБЖ
Старшая школа	- Беседа «Административный кодекс Санкт-Петербурга» - Диспут «Общественный порядок и свобода личности» - «Конституция – основной закон государства» - в рамках урока обществознания	10-11 10 10,11	Инспектор ОДН 33 ОП Соц. педагог Учитель обществознания
родители	- Родительское собрание « Воспитание сознательной дисциплины у школьников с учетом психологических особенностей»- Родительское собрание «Воспитание	1-4	Педагог-психолог ЦПМСС

	законопослушного гражданина»	5-11	Кл. руковод.

В целях повышения уровня знаний о безопасном применении интернет-технологий, а также информирования пользователей о различных видах опасностях в сетях с 02.02.2015 по 07.02.2015г. в школе была проведена **Неделя безопасного Интернета «Детская безопасность в глобальной сети»:**

	<i>Форма проведения и название мероприятия</i>	<i>К-во уч.</i>	<i>Кто проводит</i>
Начальная школа	Беседа «Простые правила полезного и безопасного интернета»	30	Социальный педагог
Средняя школа	Интерактивная беседа «Безопасность в социальных сетях	50	Учитель информатики
Старшая школа	Профилактическая разъяснительная беседа инспектора ОДН 33 ОП «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе безопасности в интернет-пространстве»	70	Инспектор ОДН 33 ОП
Старшая школа	Тренинг «Социальные сети: основные правила безопасности», «Этика общения в сети»	31	Учитель информатики
родители	На информационном стенде «Безопасный интернет»		Соц. педагог
	На сайте информация о правилах «БИ»		

В соответствии с информационным письмом Комитета по образованию в школе были организованы **Единые информационные Дни:**

30.10.2014 прошел единый информационный день Безопасного интернета

«Простые правила полезного и безопасного интернета»:

	<i>Форма проведения и название мероприятия</i>	<i>К-во уч.</i>	<i>Кто проводит</i>

Нач. школа	Профилактическая программа «Уроки здоровья»	56	Психолог ЦПМСС
	Поэтический десант «Безопасность в интернете»	52	
	Поэтический десант «Безопасность в интернете»	48	
		156	
Средняя школа	Интерактивная беседа «Простые правила полезного и безопасного интернета»	50	
	Беседа инспектора ОДН 33 ОП «Опасный интернет»	106	Инспектор ОДН 33 ОП
	Беседа «Простые правила полезного и безопасного интернета» ИКТ	48	
	Беседа-анкетирование «Простые правила полезного и безопасного интернета»	42	
	Презентация «Простые правила полезного и безопасного интернета»	23	
	Тренинг «Социальные сети: основные правила безопасности», «Этика общения в сети»	31	Учитель информатики
		194	
Старшая школа	Тренинг «Социальные сети: основные правила безопасности», «Этика общения в сети»	44	Учитель информатики
		394	
родители	На информационном стенде «Безопасный интернет»		Соц. педагог
родители	На сайте информация о правилах «БИ»		

15. 05.2015 в школе прошел **Единый информационный день Международного Дня детского телефона доверия (17 мая).** В 1 – 11 классах прошли следующие информационно-пропагандистские мероприятия:

	Форма проведения и название мероприятия	Кол-во	Привлеченные участники – субъекты профилактики
Начальная школа	Презентация «Детский телефон доверия»	120	ГБОУ ЦПМСС
	Памятки-буклеты с тел.	100	
Средняя школа	Беседы на классных часах «Детский телефон доверия», «Помощь другу»	180	33 ОП УМВД РФ
	Памятки-буклеты с тел.	180	
Старшая школа	Интерактивная беседа «Телефоны доверия»	45	ГБУ ЦСПСД
	Памятки-буклеты с тел.	45	
Родители	1.Общешкольное родительское собрание; 2. Родительские собрания по классам	95	Прокуратура Московского р-на

В рамках реализации распоряжения КО № 1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб» среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива школы были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Участники, количество
1	Педагогический совет № 1 (Вопрос для обсуждения «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ РФ № 120» (28.08.2014)	Пед.кол. 43 чел.
2	Районное родительское собрание «Система мер по предупреждению беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений Московского района в 2014-2015 учебном году» (04.09.2014)	3 чел.
3	Тематические уроки 3 сентября 2014 года «День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные 10-й годовщине трагических событий в Беслане», рекомендуемые Минобрнауки России	1-11кл. 400 чел.
4	Информационно-тематические мероприятия, посвященные Дню начала блокады Ленинграда, рекомендуемый Комитетом по образованию	1-11 кл.

	Санкт-Петербурга (08.09.2014)	400 чел.
5	Информирование несовершеннолетних о работе кружков и секций в школе, ПМК Московского района (в теч. месяца)	1-11 кл. 400 чел.
6	Разъяснительные беседы инспектором ОУУП ОДН 33 о/п., урок-практикум «Разъяснение положений действующего законодательства о проведении публичных мероприятий, в том числе об административной и уголовной ответственности лиц, совершивших правонарушений в указанной сфере» (зам. директора по ВР, социальный педагог)	8-11 кл. 150 чел.
7	Проверки внешнего вида учащихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремистской символики	400
8	«Здравствуй, масленица» праздник	200
9	Смотр строя и военной песни	150
10	Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков» (ГБОУ ЦПМСС)	7-е кл. 45 чел.
11	Участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов к памятнику Г.К.Жукову в Парке Победы	25
12	Кл. час «Мы дети страны, победившей фашизм»	250
13	Месяц правовых знаний: День правовой помощи детям, посвященный принятию Конвенции ООН о правах ребенка (см. отчет)	1 – 11 кл. 400 чел.
14	Диагностическое обследование «Мир профессий»	8-е кл. 42 чел.
15	Цикл тематических уроков и мероприятий, посвященных дням прорыва блокады и 71-годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в период Великой отечественной войны 1941-1945гг.	1 – 11 кл. / 200чел.
16	Групповое профилактическое занятие «Мой свободный мир» (ГБОУ ЦПМСС)	8-е кл. / 25 чел.
17	Интерактивная лекция на тему: «Уроки Великой Победы» с включением актуального вопроса «Терроризм и экстремистские движения». Лектор: профессор кафедры «Сервис безопасности» Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России О.Н. Савчук	10-к кл. / 25 чел.
18	Цикл мероприятий, посвященных 70-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 – 11 кл./ 400.
19	Информирование родителей, классных руководителей, учащихся школы об осенних, зимних, весенних и летних городских и загородных лагерях	1 – 8 кл.
20	Инструктажи, профилактические беседы «Безопасные осенние, зимние, весенние, летние каникулы»	1 – 11 кл.

		400 чел.
21	Работа с материалами «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	1 – 11 кл. 400 чел.

В результате проведенных мероприятий, несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, **не выявлено.**

В соответствии с планом мероприятий подпрограммы «Здоровье – это жизнь», направленной на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся позитивной, устойчивой мотивации к здоровью, как необходимого условия жизнедеятельности, в 2014/2015 учебном году были проведены следующие мероприятия по профилактике здорового образа жизни, табакокурения, алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных веществ среди несовершеннолетних, их родителей и/или законных представителей:

№	Мероприятие	Кол-во	Ответственные
1	Информационно-тематические мероприятия «Уроки здоровья»	2-е кл. / 60 чел.	Педагог-психолог ЦПМСС
2	Родительские собрания: Сбор согласий на проведение работ специалистами ГБОУ ЦПМСС и педагогом-психологом школы	родители	Администрация, кл. рук, зам.дир. по ВР, соц. педагог
3	Оперативно-профилактическое мероприятия «Дети России»	1-11 кл./ чел.	Зам.дир. по ВР,
4	Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков»	7-е кл./ 44 чел.	ГБОУ ЦПМСС
5	Единый информационный день Безопасного интернета «Простые правила полезного и безопасного интернета»	1 – 11 кл./ 400чел.	Кл. руководители, социальный педагог Инспектор 33 отд. пол
6	Интерактивная беседа «Профилактика ПАВ»	8а кл. / 30 чел.	Зам. директора по ВР, специалист из Университета ГПС МЧС РФ
7	Сбор «Согласия от родителей на проведение интернет-анкетирования в рамках Всероссийского интернет-урока	Родители 8 – 11 кл.	Классные руководители

	«Имею право знать!»		
8	Мероприятия в рамках проведения ОПМ «Фильтр – алкоголь»	5 – 11 кл. / 90 чел.	Классные руководители, социальный педагог
9	Профилактические беседы «Безопасные зимние каникулы»; «Травмам – нет!» «Профилактика простудных заболеваний»	1-11 кл./ 400 чел.	Классные руководители, социальный педагог
10	Развивающая программа «PRO Здоровый выбор»	11-е кл./ 18 чел.	ГБОУ ЦПМСС
11	Мероприятия в рамках проведения Недели безопасного интернета «Детская безопасность в глобальной сети»	1 – 1 кл./ 400 чел.	Классные руководители, социальный педагог, Зам. дир. по ВР
12	Общешкольное родительское собрание 1. Лекция «Здоровье школьника – профилактика педикулеза» 2. Ознакомление родителей (дети 7 – 15 лет) с Информацией о предоставлении путевок в детские оздоровительные лагеря весной и летом 2015 года; Информацией об оздоровительных лагерях дневного пребывания детей на территории Московского района Санкт-Петербурга; Категория детей, которым представляется оплата части стоимости путевки («Дети работающих граждан»); Льготные категории детей, имеющие право на предоставление путевок с оплатой полной стоимости	Родители 1 – 11 кл / 200 чел. 1 – 4 кл. / 165 чел 8 – 11 кл./ 143 чел. 1 – 8 кл.	Кл. руководители Врач из Союза педиатров Социальный педагог Кл. руководители
13	Театрализованное представление «Безопасное колесо»	1 -2 кл. / 120 чел.	МО «Звездное», зам. директора по ВР

14	Игра по станциям «Здоровье – это здорово!»	5-е кл./ 50 чел.	ЦПМСС
15	Мероприятия в рамках «Неделя защиты детей»	1-11 кл./ 440 чел.	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
16	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 кл./ 124 чел.	Социальный педагог, учитель информатики, педагог-психолог ЦПМСС
17	Профилактическая программа «Мой свободный мир»	8-е кл./ 60 чел.	ЦПМСС
18	Экологическая акция «Чистому городу – чистая школа»	8-11 кл./ 150 чел.	Администрация школы
19	Профилактические беседы и инструктажи «Безопасные летние каникулы»	1-11 кл./ 400 чел.	Кл. руководители
20	Проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников	1-11 кл./ 300чел.	Учителя физической культуры
21	Диспансеризация обучающихся, профилактические осмотры	1 – 11 кл.	Администрация школы, кл. рук.

В результате проведенных в школе мероприятий, несовершеннолетних, употребляющих алкогольные напитки, наркотические и психотропные вещества, не выявлено.

В соответствии с Планом работы КДН и ЗП в целях привлечения к занятиям физической культурой и спортом несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОВД учащиеся школы 7 – 11 классов приняли участие 13.10.2014, 27.11.2014, 13.05.2015 в «Дне открытых дверей» в ГБОУ ДОД «Центре физической культуры, спорта и здоровья»

На основании Соглашения с ГБОУ ЦПМСС Московского района специалистами Центра с учащимися школы и их родителями были проведены следующие работы:

- октябрь: интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков» в 7-х кл. (44 чел.);
- октябрь: интерактивная беседа в 10-х классах «Дружба. Любовь. Ответственность. Семья» (40 чел.);

- февраль: 9-е классы – групповые профилактические занятия «Мое время – мои возможности» (49 чел.)
- март: развивающая программа в 11-х классах «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения» (38 чел.);
- апрель: 8-е классы - групповые профилактические занятия «Мой свободный мир» (52 чел.);
- апрель: игра по станциям для 5-х классов «Здоровье – это здорово!» (40 чел.)
- апрель: интегрированное занятие для 6-х классов «Я. Ты. Мы» (69 чел.);

Сообщаем, что обучающиеся школы приняли участие в акции «Дети России». В школе были проведены следующие мероприятия:

1	Дискуссия «Последствия табакокурения и употребления ПАВ»	10,11	40
2	Презентация «Влияние вредных привычек на здоровье детей»	5-9кл.	170
3	Диспут «Дети России за здоровый образ жизни»	8-9кл.	50
4	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися с отклоняющимся поведением «Разбор жизненных ситуаций, связанных с различными проявлениями асоциального поведения»		10
5	Классный час «Уроки здоровья»	1-4	200
6	Консультирование родителей и учащихся педагогом-психологом ГБОУ ЦПМСС с целью помощи в социально-психологической адаптации		7

соответствии с Графиком проведения **районных родительских собраний на 2014/2015 уч.г.** 4 сентября 2015г. на районном родительском собрании «Система мер по предупреждению беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений Московского района в 2014-2015 учебном году» от школы приняли участие представители родительского комитета 3 чел.; 27 апреля 2015г. на районном родительском собрании по вопросам безопасности детей и подростков на тему: Законодательство Российской Федерации – о безопасности детей» присутствовали родители – члены родительского комитета.

В соответствии с планом проведения родительских собраний для родителей школы проведены следующие мероприятия:

- 10.12.2014 - общешкольное собрание «Разъяснение положений действующего законодательства о проведении публичных мероприятий, в том числе об административной и уголовной ответственности лиц, совершивших правонарушений в указанной сфере» (Помощник прокурора Московского района); «Взаимодействие семьи и школы по вопросам семейного воспитания с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних» (200 чел.)
- 23.12.2014 - городское родительское интернет-собрание «Итоговая аттестация в 2015 году» (9, 11 кл.)
- 17.01.2015 - День открытых дверей школы (1 – 11 кл.)
- 17.04.2015 – собрание для родителей первоклассников

С целью информирования учащихся, родителей и членов педагогического коллектива регулярно обновляются информационные стенды: «Информация для родителей и учащихся», «Уголок безопасности», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

По результатам 2014/2015 учебного года администрацией школы и Советом по профилактике правонарушений несовершеннолетних успешно были решены задачи:

- профилактика правонарушений, безнадзорности;
- профилактика экстремизма, участия в неформальных молодежных объединениях экстремистской направленности;
- воспитание толерантного сознания и культуры;
- социально-правовое воспитание участников школьного пространства;
- профориентационная работа с учащимися и родителями;
- работа с родителями и несовершеннолетними по защите прав и интересов ребенка;
- социальная поддержка семей льготных категорий граждан, социальная поддержка малообеспеченных семей;

6 Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет

Бюджет школы финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источником финансирования являются: средства бюджета районного, городского и федерального значения, предпринимательская деятельность.

Отчет о движении денежных средств на 01 января 2014 года в тыс. руб. из бюджета

Наименование показателя	Всего
Остаток средств на начало года	-
Поступило средств из бюджета	36467,1
Направлено средств всего	36467,1
В том числе на	
Оплату труда	23911,9
Прочие выплаты	245,6
Начисления на оплату труда	7266,9
Коммунальные услуги	1337,6
Услуги по содержанию имущества	901,0
Прочие услуги	560,4
Пособия по социальной помощи населению	1127,1
Увеличение стоимости основных	536,6

средств	
Увеличение стоимости материальных запасов	463,1
Связь	39,1
Прочие расходы	67,8
Остаток денежных средств на конец отчетного периода	

Отчет о движении денежных средств, полученных от предпринимательской деятельности на 01.01.2015 год, в тыс. руб.

Наименование показателя	Всего
Остаток денежных средств на начало года	0
Поступило денежных средств	1635,4
Направлено средств всего, в том числе на	
Оплату труда	857,5
Начисления на оплату труда	190,8
Коммунальные услуги	30,0
Прочие услуги	
Услуги на содержание имущества	103,9
Увеличение стоимости основных средств	67,1
Увеличение стоимости материальных запасов	42,5
Остаток денежных средств на конец отчетного периода	0

По состоянию на 01.01.2014 года в школе используются:

- аудитории – 24

- лаборантские комнаты - 3 (химия, физика, биологи)

- компьютерные классы - 1

- спортивный зал - 1

- актовый зал - 1

- административные помещения - 6

- библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы) - 2

- медицинский кабинет - 2

- логопед - 1

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.

В школе имеются следующие технические средства обучения, по состоянию на 01.01.2014 года

- телевизоры - 5

- компьютеры - 39

- проекторы мультимедийные - 26

- интерактивная система МІМІО - 1

- видеомагнитофоны - 2 шт.

- магнитофоны - 16
- интерактивные (смарт) доски - 15 шт.
- принтеры - 8 шт.
- сканеры - 4 шт.
- DVD-плеер - 6 шт.
- цифровые фотоаппараты - 2 шт.
- ноутбуки учителя (с комплектующими) - 26 шт.
- видеокамера – 1шт.

Заключение

1. Повышение показателей результативности качества обучения и воспитание при постоянной заботе о нравственном и физическом здоровье обучающихся.
2. Создание условий для развития навыков самореализации учащихся
3. Создание условий профессионального роста учителей для инновационных форм преподавания, технологий.
4. Переход на новые образовательные стандарты

ⁱ все учащиеся школы (1-11(12) классов)

ⁱⁱ учитываются сертифицированные компьютеры, реально использующиеся в образовательном процессе