

Принято решением

Общего собрания

ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением
французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 «30» августа 2016 г.

"Утверждаю"

Директор ГБОУ школа № 485

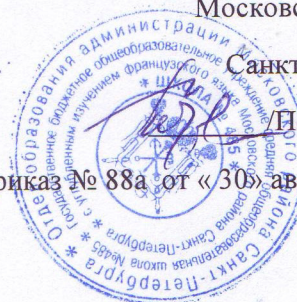
с углубленным изучением французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

Петрова А.М./

Приказ № 88а от «30» августа 2016 г.



Самообследование
образовательной деятельности
ГБОУ школы № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Отчет о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год

Оглавление

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Структура образовательной организации
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году
 - 1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования
 - 1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования
 - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации
 - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2016 году
 - 1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
 - 1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
 - 1.7. Анализ воспитательной работы
 - 1.8. Анализ работы по информатизации
 - 1.9. Анализ качества кадрового обеспечения
 - 1.10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения
2. Результаты анализа показателей самообследования (Приложение)

Самообследование ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, в августе. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 29.09.2015г. № 4758-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
2. Положение о формах получения образования и формах обучения
3. Положение об индивидуальном учебном плане
4. Положение об организации внеурочной деятельности.
5. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга.
6. Положение о Педагогическом совете
7. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга.
8. Положение о методическом объединении учителей – предметников в ГБОУ школе №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
10. Положение о промежуточной аттестации учащихся
11. Положение об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
12. Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.
13. Положение о школьной предметной неделе в ГБОУ школе №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга
14. Положение о рабочей программе педагога
15. Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся
16. Положение о порядке предоставления в пользование учащимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах ФГОС, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания из фондов библиотеки
17. Правила приема граждан в общеобразовательную организацию ГБОУ школу №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
18. Порядок организации индивидуального отбора при приеме или переводе в ГБОУ школу №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга.
19. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы № 485 Московского района Санкт – Петербурга
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ ШКОЛЫ № 485;
21. Положение о наставничестве
22. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг
23. Положение о порядке привлечения и расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц ГБОУ школы №485 Московского района Санкт-Петербурга

24. Положение об организации групп продленного дня
25. Положение о регламенте организации и преподавания комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе
26. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся ГБОУ школы №485
27. Положение о проведении школьного тура олимпиад
28. Положение об официальном сайте образовательной организации ГБОУ школы № 485 Московского Санкт-Петербурга;

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Общее собрание работников учреждения.

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Всего в 2015-2016 учебном году было проведено 12 педагогических советов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Спиркина Ольга Петровна
6.	Заведующая библиотекой	Малоземова Елена Федоровна
7.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
8.	Заместитель директора по информационным технологиям	Богда Татьяна Станиславовна

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет

образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	1 год
		общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	3 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№п/п	Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года: - начальная школа - основная школа - средняя школа	437 207 181 49	440 209 187 44	469 238 188 43
3.	Не получили аттестата - об основном образовании - о среднем образовании	— —	— —	- -
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	— —	1 -	1 —

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

□Продолжительность учебного года (согласно скорректированному учебному плану, в связи с дополнительными каникулами для учащихся начальной школы в период эпидемии гриппа) в 2015-2016 учебном году составила:

- в 1 классах – 32 учебные недели
- во 2 – 4 классах – 33 учебные недели
- в 5 – 11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 6 дней для обучающихся 5-11 классов.

Во всех классах начальной школы реализуется УМК «Школа России».

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5 классах ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями в учебный план 4 – го класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2015-2016 учебном году из 6 модулей было выбрано три модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углублённое изучение предметной области «Филология» использовались часы из компонента образовательной организации: на учебный предмет «Иностранный язык» (французский язык); на учебный предмет «Второй иностранный язык» (английский язык) – 2 часа в неделю.

Из компонента образовательной организации был выделен 1 час в неделю для изучения в 5 классе нового для учащихся предмета «Обществознание».

Изучение учебного курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах осуществлялась в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

Во внеурочную деятельность в основной школе, с учётом программы воспитания и социализации обучающихся, включены занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах было построено по модульному принципу (в сочетании двух направлений «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»).

Изучение учебного предмета «Технология» основано на методе проектной деятельности и решении творческих задач.

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществлялась введением элективных курсов предполагающих освоение диалогово-коммуникативных технологий и ознакомление учащихся с основами экономики Франции (типы и структуры фирм, предприятий, характеристика основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, экономических районов Франции, функционирование банковских и биржевых структур и т.д.). Особое внимание при изучении современных информационных технологий уделено сетевым коммуникативным навыкам, проектной деятельности с использованием информационных технологий. В соответствии с профилем школы, основная тематика проектной деятельности – история и культура Франции, французский язык.

При освоении образовательной программы среднего общего образования образовательная организация обеспечивает углублённое изучение учебных предметов «Французский язык»

и «Русский язык», реализуя тем самым модель профильного обучения в соответствии с целью и предметом деятельности образовательной организации и реализуемыми образовательными программами.

В средней школе часы компонента общеобразовательной организации используются также для преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2015/2016 учебном году. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся, они выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Выбор элективных курсов осуществлялся по предметам: информатика и ИКТ, физика, химия, обществознание, английский язык, математика, что соответствует запросам учащихся, их родителей и возможностям образовательной организации.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия, а также в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Учитель
1а	31	1	2	30	-	-	-	-	-	-	Ковалева З.П.
1б	32	-	-	32	-	-	-	-	-	-	Козлова Л.А.
1в	21	-	4	17	-	-	-	-	-	-	Нигматуллина Ю.А.
2а	30	-	1	29	29	29	5	19	-	82%	Кринкина Ю.Г.
2б	26	1	1	26	26	26	4	17	-	81%	Халбаева Е.А.
3а	24	1	2	23	23	23	1	15	-	70%	Ветрова Т.Н.
3б	22	2	-	24	24	24	-	12	-	50%	Филиппова А.Э.
4а	27	1	-	28	28	28	-	19	-	68%	Байкина Е.Е.
4б	28	-	1	27	27	27	5	14	-	70%	Иванова Е.М.

1-4	241	6	11	236	154	154	15	96	-	72%	
-----	-----	---	----	-----	-----	-----	----	----	---	-----	--

Число «хорошистов» увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом. На «отлично» закончили учебный год 15 учащихся начальной школы (на уровне прошлого года).

Результаты Всероссийский проверочных работ в 4 классах показали хороший уровень подготовки учащихся, большинство годовых оценок подтвердились или оказались ниже, чем оценки за Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Средний балл по предметам, год

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Технология	Физич. культ.	ИЗО	Музыка	Фр. яз.
2а	4	4,7	4	4,7	4,9	4,6	4,8	4,8	4,4
2б	4,1	4,5	3,9	4,6	4,9	4,4	4,9	4,9	4,1
3а	3,8	4,5	3,8	4,3	4,7	4,6	4,7	4,9	4,0
3б	3,6	4,5	3,8	4,2	5	4,3	5	4,9	3,9
4а	4	4,6	4	3,9	4,7	4,3	4,5	4,9	3,9
4б	3,9	4,4	4,1	4,1	4,8	4,6	4,7	4,7	3,9
Ср. балл	3,96	4,5	3,9	4,3	4,86	4,5	4,79	4,88	4
Ср. балл 2014/2015 года	3,9	4,45	3,97	4,3	4,86	4,6	4,7	4,8	4,2

Низким является средний балл по русскому языку в 3б классе, по математике во 3 классах. Средние баллы по предметам остались на том же уровне, что и в прошлом учебном году, немного ухудшились результаты по французскому языку. Это свидетельствует о стабильном уровне сформированности общеучебных навыков учащихся начальной школы. Работа учителей, направленная на развитие универсальных учебных действий, даёт положительные результаты. Высокий средний балл сохраняется по предметам литературное чтение, ИЗО, технология.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

1. В 5 – 11 классах успеваемость – 97,38%, что на 1,32% ниже, чем в предыдущем учебном году (по сравнению с 2013-2014 уч. годом – на 2,6% ниже).
2. Все учащиеся 5б, 6а, 6б, 7а, 10а классов переведены в следующий класс, никто не имеет академических задолженностей.
Переведены условно 7 учащихся, трое из них будут продолжать обучение в других учебных заведениях, в том числе, в школе домашнего обучения (по состоянию

здоровья).

Все учащиеся 9 класса завершили основное общее образование. Все учащиеся 11 класса завершили среднее (полное) общее образование.

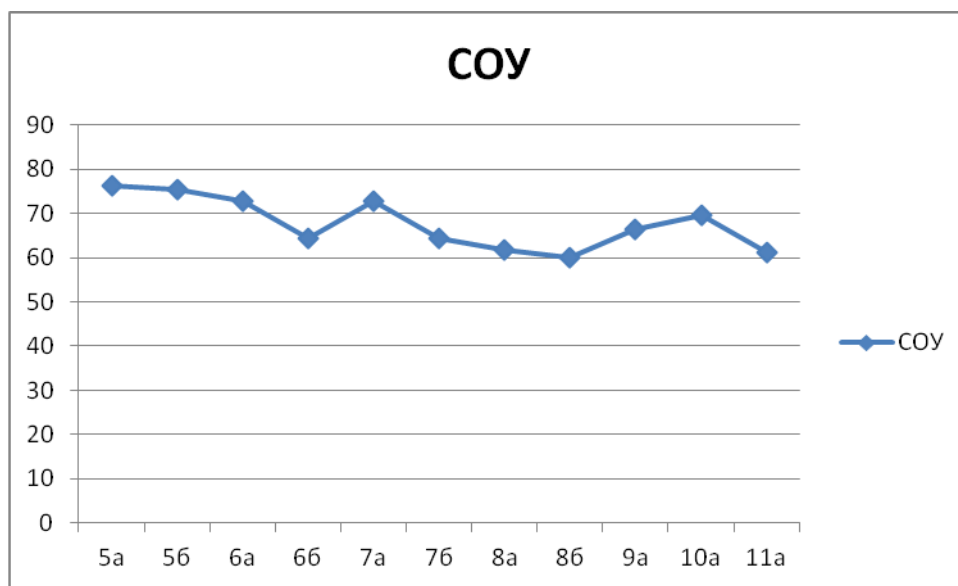
3. Отличники составляют 4,8% - 11 человек, на одного меньше, чем в предыдущем учебном году:
4. Закончили учебный год только на «4» и «5» 33,62% учащихся – 77 человек, что на 4 человека больше, чем, в предыдущем учебном году.
5. Закончили учебный год с «2» шесть обучающихся.
6. С одной «3» закончили учебный год следующие учащиеся (15 чел. – 6,5%, на 4 учащихся больше, чем в предыдущем учебном году и на 1 человека больше чем 2013/14 году): 60% учащихся имеют единственную «3» по русскому языку.
7. С одной «4» закончили учебный год 2 человека.

Средний балл по учебным предметам

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее (полное) основное образование
Русский язык	3,67	3,52
Литература	4,75	3,80
Математика	3,74	-
Алгебра	3,50	-
Геометрия	3,53	3,85
Алгебра и начала анализа	-	3,74
Информатика и ИКТ	4,13	4,13
Физика	3,73	3,72
Химия	3,74	3,67
Биология	3,77	4,03
География	3,82	3,87
История	4,19	4,51
Обществознание	4,3	4,38
Франц. язык	3,82	4,14
Английский язык	3,96	3,96
Искусство	4,60	-
ОБЖ	4,62	4,61
Физкультура	4,5	4,35

Примечание: жирным шрифтом выделены низкие средние баллы по соответствующим учебным предметам.

Степень обученности в основной и средней школе



Самые высокие значения COY: **5a** – 76,23; **5б** – 75,32; **6a** – 72,87; **7a** – 69,77; **10a** – 69,47.

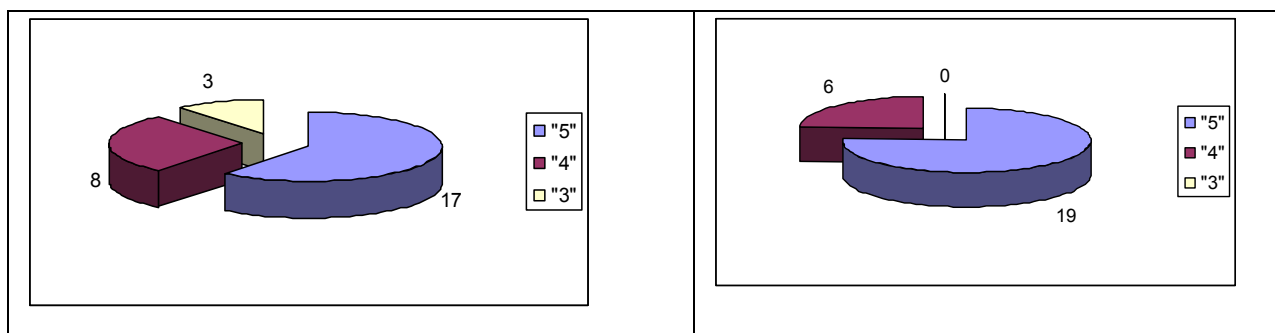
1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В 2015 – 2016 гг. выпускники начальной школы (4 класс), которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса, писали Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы проводились с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Учащиеся писали работы в конце учебного года по следующим предметам:

- Русский язык (Часть 1 – диктант, Часть 2 – грамматическое задание);
- Математика;
- Окружающий мир.

Итоги работы по математике

4a	4б
----	----



В целом, работа написана учащимися на высоком уровне, большинство заданий выполнены лучше, чем по России и Санкт-Петербургу.

У обучающихся сформированы следующие умения:

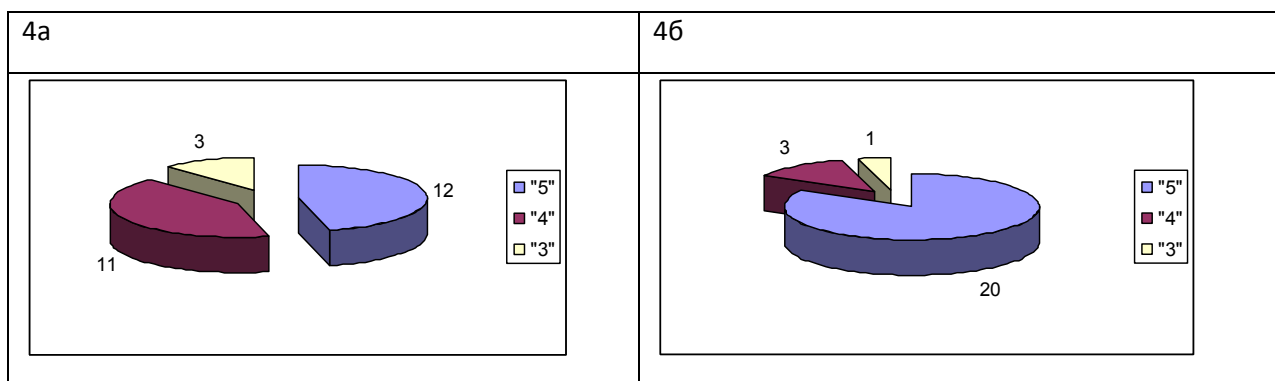
- умение выполнять арифметические действия;
- использовать математические знания для решения несложных задач;
- умение исследовать и распознавать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, диаграммами;
- умение сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя единицы измерения величин
- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Годовые отметки у учащихся в 40% подтвердились, у большинства обучающихся отметки за ВПР не ниже, чем отметка год, что говорит о том, что в начальной школе не происходит завышения оценки обучающимся.

Ниже городского и общероссийского уровня задания 10-11: на овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; задача повышенного уровня сложности, требующая высокого уровня развития логического мышления.

Учащиеся, набравшие наибольшее максимальное количество баллов –
Милицкая А., Дмитриев Г. – 46.

Итоги работы по русскому языку



У обучающихся сформированы следующие умения:

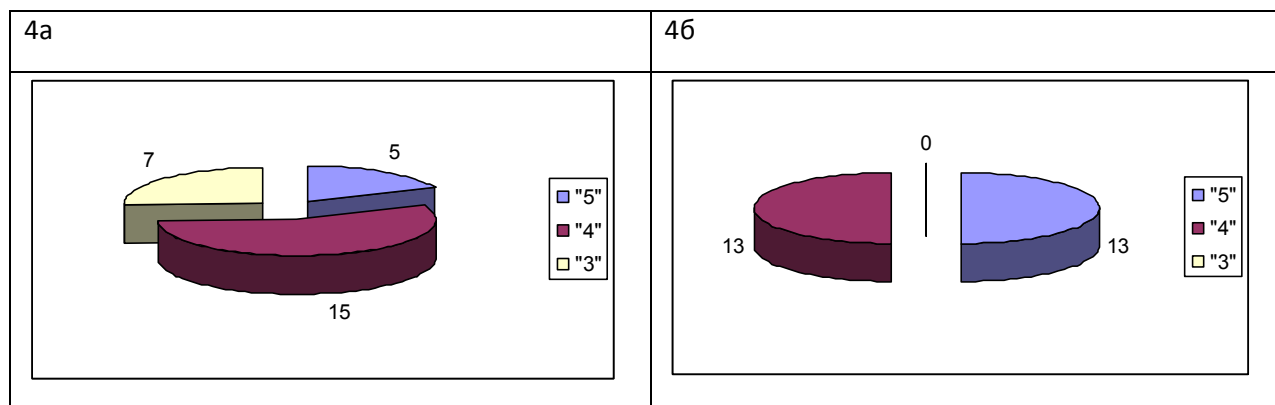
- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями;
- Распознавать грамматические признаки слов;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Годовые отметки у учащихся в 60% подтвердились, у остальных обучающихся отметки за ВПР не ниже, чем отметка год.

Результат превосходит средний результат по России и по Санкт-Петербургу по большинству заданий.

Типичными являются ошибки, связанные с разбором предложений, слов, выделение части текста, работа с конкретными элементами текста, продуктивное чтение.

Итоги работы по предмету «Окружающий мир»



У обучающихся сформированы следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умение анализировать изображение, узнавать объекты живой и неживой природы;
- использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, умение понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умение анализировать изображения, использование знаково-символической модели для решения задач;
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для описания явлений и свойств объектов;
- уважительное отношение к России, семье, культуре страны; сформированы основы гражданской идентичности;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учащиеся, набравшие наибольшее максимальное количество баллов –

Милицкая А., Еськова Д. – 4б

Об уровне развития метапредметных умений учащихся говорят итоги городской диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

Этот мониторинг проводится два раза в год в 1-4 классах начальной школы – в сентябре и в апреле.

В первых классах средний коэффициент выполнения работы по двум классам составил 0,76, что немного лучше прошлогоднего результата (0,71).

Общий уровень выполнения работы представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Высокий уровень (9-10 баллов)	Средний уровень (6-8 баллов)	Ниже среднего (5-4 баллов)	Низкий уровень (менее 4 баллов)
1а	24	12 (50%)	10 (42%)	2 (8%)	-
1б	27	15 (56%)	11 (41%)	0	1 (4%)
1в	16	2 (13%)	10 (63%)	3 (18%)	1 (6%)
Итого	67	29 (43%)	31 (46%)	5 (7%)	2 (3%)
Итоги 2014/2015 г.	55	14 (25%)	24 (44%)	17 (31%)	-

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся первых классов универсальные учебные действия находятся в стадии формирования, высокий коэффициент выполнения заданий свидетельствует об успешной работе педагогов 1а и 1б класса, направленной на формирование метапредметных умений учащихся., уменьшилось количество детей с

уровнем ниже среднего, зато среди нынешних первоклассников в 1б и 1 в классах есть дети с очень низким уровнем выполнения заданий. По сравнению с прошлым годом почти вдвое увеличилось количество детей с высоким уровнем формирования метапредметных умений.

Общий уровень выполнения работы вторыми классами представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения предыдущей работы (сентябрь)	Коэффициент выполнения работы (апрель)	Коэффициент выполнения работы в прошлом учебном году (апрель)
2а	24	0,87	0,7	0,8
2б	20	0,82	0,79	0,77
Итого	44	0,85	0,75	0,79

Видно, что нынешние второклассники чуть хуже справились с заданиями мониторинга, чем второклассники 2014-2015 года и немного хуже, чем в сентябре, во время входного мониторинга.

Во 2б классе были выявлены дети, показавшие максимально возможный уровень метапредметных умений: Бицираев Д., Беянина В.

Учащиеся, не овладевшие ключевыми компетенциями: 2а – (2 человека), 2б – (2 человека)

Большинство учащихся предпочла, выбирая задания, предметную область «Окружающий мир». Это говорит о том, что учителя работают над повышением кругозора учащихся, дети чувствуют себя уверенно в этой области.

Общий уровень выполнения работы третьими классами представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения предыдущей работы (начало года)	Коэффициент выполнения работы (апрель)	Коэффициент выполнения работы выпускниками прошлого года
3а	15	0,8	0,67	
3б	21	0,43	0,60	
Итого	36	0,62	0,63	0,75

Учащиеся 3б класса улучшили свой результат по сравнению с началом учебного года, а в 3а классе результаты мониторинга хуже уровня начала года и прошлогодних третьеклассников. Это может быть связано с длительной болезнью учителя в 3а и адаптацией детей к новым педагогам, замещающим их классного руководителя.

В обоих классах нет детей, показавших максимальное количество баллов. Очень низкий уровень владения ключевыми компетенциями показали учащиеся 3а класса (1 человек) 3б: (3 человека).

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся третьих классов, в основном, на базовом уровне, сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение осуществлять контроль учебной деятельности;
- умение работать с информацией, представленной в табличном и текстовом виде.

На стадии формирования находятся умения находить закономерности, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; принимать учебную задачу.

Общий уровень выполнения работы учащимися 4 классов представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения предыдущей работы (сентябрь)	Коэффициент выполнения текущей работы	Коэффициент выполнения работы (апрель 2015 г.)
4а	23	0,68	0,68	
4б	23	0,88	0,77	
Итого	46	0,78	0,72	0,74

В обоих классах были выявлены дети, показавшие высокий уровень метапредметных умений и дети, показавшие достаточно низкий уровень освоения УУД.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся четвертых классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение находить информацию в тексте, таблице и диаграмме;
- умение оценивать результат своей деятельности;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение устанавливать простейшие соответствия;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

На стадии формирования находятся умения определять учебную задачу; находить ошибки и вносить коррективы в действия, умение использовать знаково-символическую систему, особенно в предметной области математика; умение классифицировать, работать с текстом, книгой, задавать вопросы по тексту.

Учащиеся 4а класса лучше овладели процессом самостоятельного поиска информации в сети Интернет, таблицах, планированием действий; учащиеся 4б класса внимательнее работают с текстом, лучше овладели коммуникативными умениями.

По итогам ВПР и метапредметного городского мониторинга можно сделать вывод о том, что на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работать над формированием УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя потенциал всех предметных областей.
2. В содержание занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности включать больше заданий на формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией, представленной в различных видах.

3. При изучении новых понятий особое внимание уделить выделению основных признаков предмета, его взаимосвязям и месту среди других понятий, умению ребенка самостоятельно производить классификацию понятий.
4. В содержание уроков включать работу по сюжетным картинкам: например, установи последовательность действий, озаглавь, составь рассказ и т.д.
5. На уроках следует больше времени уделять работе с практическими заданиями, опираться на наглядные представления, опыт обучающихся, схему, модель условия. Необходимо учить учащихся задавать вопросы к тексту, формулировать устные и письменные аргументированные ответы.
6. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо развивать логическое мышление, пространственное воображение.
7. Необходимо предусмотреть индивидуальную работу с одаренными обучающимися, развивая их потенциал, умение решать задачи повышенной сложности. Важно привлекать как можно больше обучающихся к различным школьным, районным и региональным олимпиадам и конкурсам
8. Для развития умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) необходимо организовать проектную деятельность обучающихся, предлагать задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями, интересными ребенку.
9. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо способствовать развитию исследовательских навыков, мотивировать детей к экспериментальной и проектной деятельности.
10. Необходимо развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, причем в рамках различных предметов.
11. Продолжать работать над развитием кругозора обучающихся.
12. Включить в план работы педагогического коллектива работу по формированию навыков продуктивного чтения.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2016 году

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

На основании приказов Минобрнауки РФ № 1394 от 25.12.2013 и №1400 от 26.12.2013 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в 2015 – 2016 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Участникам образовательного процесса была предоставлена информация в соответствии со схемой информирования участников образовательного процесса и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. В 11-х классах проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, французскому языку, литературе. Кроме городских и районных диагностических работ, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой

«СтатГрад». Так же в течение 2015-2016 учебного года учащиеся 9-х-11-х классов могли участвовать в тестировании «Кенгуру- выпускникам».

В 9-х классах проводилось пробное тестирование с использованием механизмов независимой проверки (проверка работ экспертами по проверке ЕГЭ) по математике и русскому языку.

Осуществлялся постоянный контроль за прохождением программного материала, за состоянием ведения классных журналов (бумажный и электронный). Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года – 18, выпускников 11-х классов – 20 .

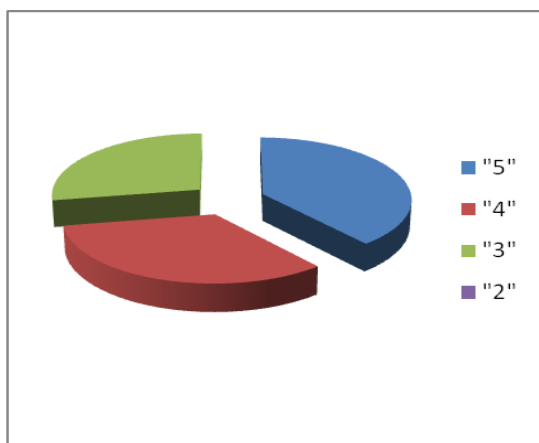
Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11-го класса и 9-х класса.

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) сдавали по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

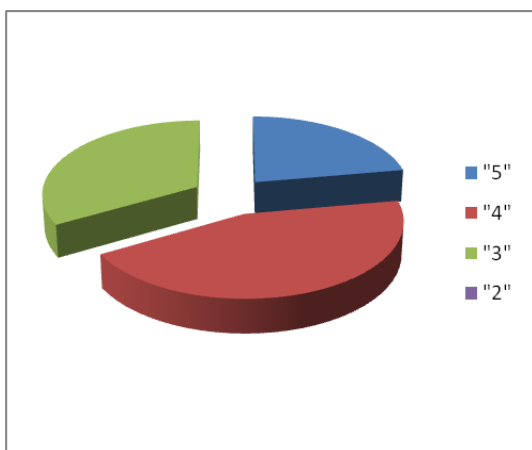
Количество учащихся 9а класса: 18 чел. Неудовлетворительную отметку за экзамены по обязательным предметам получил один учащийся.

Средний балл за экзамен по математике – «3,9». Средний балл за экзамен по русскому языку – «4,1». Средний балл за все обязательные экзамены: «3,97».

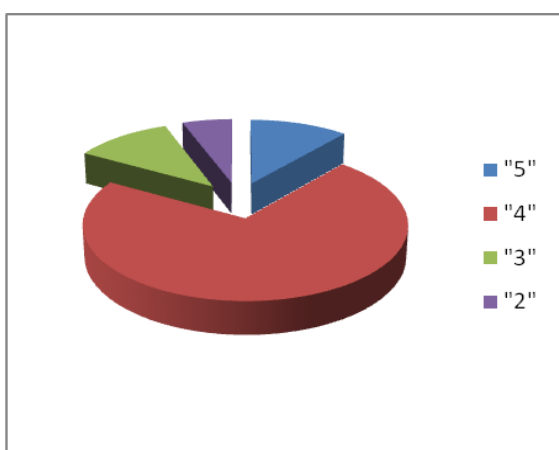
Результаты ОГЭ по русскому языку :



Результаты ОГЭ по алгебре:

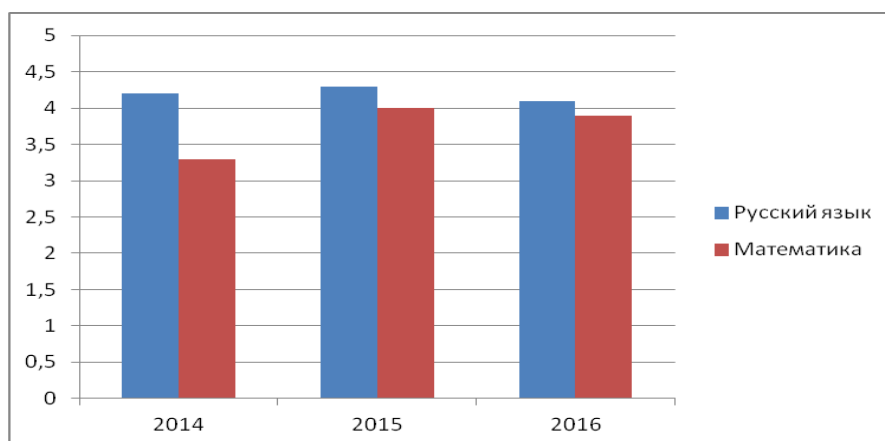


Результаты ОГЭ по геометрии:



Результаты экзаменов (ОГЭ) в 9а класса, динамика:

Экзамен	9 классы – средние баллы		
	2013/14 учеб. год	2014/15 учеб. год	2015/16 учеб. год
Русский язык	4,2	4,3	4,1
Математика	3,3	4	3,9



Экзамены по выбору учащихся:

Экзамены	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средние баллы
Французский язык	4	4
География	10	3,4
Физика	1	4
Биология	3	3,7
История	2	2,5
Обществознание	13	3,2
Химия	2	3,5
Литература	2	4,5

Все выпускники 9-х классов сдали обязательные экзамены (ОГЭ) по русскому языку и математике. Средний балл за эти экзамены высокий – «3,97» (в прошлом году – «4,1», в предыдущем году – «3,45»). Девятиклассники сдавали также 2 экзамена по своему выбору, хороший результат получен за экзамены по французскому языку, физике, литературе – средний балл 4,2. Остальные экзамены по выбору сданы на низком уровне – средний балл 3,3. Неудовлетворительные результаты: геометрия – 1 чел., история – 1 чел., обществознание – 3 чел., химия – 1 чел.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

К Государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 20 выпускников 11а класса. Учащиеся 11а класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. 02.12.2015 всеми учащимися 11а класса было успешно написано итоговое сочинение.

Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2014/15 уч. года	Результаты 2015/16 уч. года
Русский язык	20	24	70,80	71,9
Литература	5	32	55,50	61
Математика (баз)	20	«3»	«4,17»	«4,20»
Математика (проф.)	10	27	47,17	46,4
Франц. язык	7	22	65,11	58,3
Англ. язык	1	22	63,17	78
Физика			52,14	47,8
История	6	32	33,67	44,8
Обществознание	11	42	51,07	49,18

**Жирным шрифтом выделены результаты экзаменов, которые оказались ниже результатов предыдущего учебного года и результатов в Московском р-не и РФ.*

Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку – средний балл 71,9. Свыше 60 баллов получили 19 выпускников (95%).

Средний балл за ЕГЭ по математике (баз) по Московскому району – 4,22, по РФ – 4,14. Таким образом, выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень) – средний балл (отметка) «4,20»: «5» - 30%; «4» - 60%; «3» - 10%.

За последние 4 года наблюдается тенденция к уменьшению количества выпускников, сдающих ЕГЭ по французскому языку.

Не сдавали ЕГЭ (по выбору учащихся) по следующим предметам: химия, биология, география. ЕГЭ по информатике и ИКТ выбрали 3 человека, но на экзамен они не явились.

Выпускники 11-х классов успешно сдали единые государственные экзамены по обязательным предметам. Есть неудовлетворительные результаты за экзамены по выбору: ЕГЭ по математике (проф.) не сдал 1 чел., по обществознанию – 2 чел. Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: математика (баз.), русский язык, литература, английский язык, история.

Более низкие результаты ЕГЭ: обществознание, французский язык, математика (проф.), физика.

Выводы из итогов ГИА:

Необходимо уделить особое внимание повышению качества обучения.

Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).

Большее внимание уделять единству требований и преемственности.

МО необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).

Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 10-х и 11-х классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Использовать для этого материалы АИС «Знак» и «СтатГрад».

Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ.

ЕГЭ МО учителей необходимо проанализировать итоги ЕГЭ и ОГЭ 2016 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.

Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.

Применять современные методы преподавания и в том числе информационные технологии.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		
	В 10 классе ГБОУ № 485	В 10 классе других ГБОУ	В профессиональных образовательных организациях
18	11	3	4
	61%	17%	22%

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение				Поступают на работу
	В образовательных организациях высшего образования		В профессиональных образовательных организациях		
	Всего	Из них			
На дневное		На бюджетное			
20	13	12	5	5	2

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Всероссийские и региональные достижения:

1. Ермакова Ек. – 10 – призер всероссийской олимпиады школьников по французскому языку; победитель регионального этапа ВОШ по французскому языку.

2. Ермакова Ек. – 10 - диплом 2 степени за консульский диктант по французскому языку
3. Ксенофонов В. – 5б – призер заключительного этапа Городской олимпиады школьников по информатике
4. Гришанова Д. – 10 – похвальный отзыв 1 степени за успехи в региональном этапе ВОШ по французскому языку
5. Преснякова О. – 11 - похвальный отзыв 1 степени за успехи в региональном этапе ВОШ по французскому языку
6. Викторова Е. – 5б - диплом 2 степени за успехи в городском этапе олимпиады по французскому языку
7. Юричек О.А. – 5б, Фрейдина А. – 5б, Лестина А. – 6а, Бурмакина П. – 6а – диплом 3 степени за успехи в городском этапе олимпиады по французскому языку
8. Ермакова М. – 8а, Киркина М. – 6а, Вязникова Д. – 5а – похвальный отзыв за успехи в городском этапе олимпиады по французскому языку
9. Чарыкова П. – 4а, Сергеева Д. – 4а – диплом за 1 место городской олимпиады школьников по французскому языку среди учащихся 4 классов
10. Бобкова Д. - 4а, Дмитриев Г. – 4б, Алиев А. – 4а - диплом за 2 место городской олимпиады школьников по французскому языку среди учащихся 4 классов
11. Милицкая А. – 4б, Микаелян Р. – 4а - диплом за 3 место городской олимпиады школьников по французскому языку среди учащихся 4 классов
12. Забелина А. – 10а – диплом 1 степени городского конкурса социальной рекламы
13. Команда 5-7 классов – диплом за 2 место в номинации игры по станциям на фестивале французской поэзии
14. Команда школы – диплом лауреата городского чемпионата по лингвистическим играм на французском языке.
15. Чиркинян К. – 9а – диплом лауреата городского чемпионата по лингвистическим играм на французском языке.
16. Лазова П., Щечелова Д., Шнайдер М. – 7а – диплом за 1 место в городском фестивале комиксов на французском языке
17. Юричек О., Фрейдина А., Алешкин Л. – 5б - диплом за 2 место в городском фестивале комиксов на французском языке

Районные достижения

1. Победители районного этапа ВОШ (Всероссийской олимпиады школьников)

Предмет	Фамилия, имя	Класс
Французский язык	Бурмакина П.	6а
	Ильицинский Г.	6а
	Ермакова Е.	10а

ИЗО	Киркина М.	6а
	Викторова Е.	5а
	Лестина А.	6а
	Вязникова Д.	5б
	Преснякова О.	11а
	Ермакова М.	8а
	Юричек О.	5б
	Фрейдина А.	5б
	Коробковский В.	7а
	Лазова П.	7а
Технология	Лазова П.	7а
Музыка	Коробковский В.	7а
	Бурмакина П.	6а
	Барашкина М.	7б
	Калита К.	7б

2. Призеры районного этапа ВОШ

Предмет	Фамилия, имя	Класс
Французский язык	Чиркинян К.	9а
	Иконникова М.	6а
	Спиридонова К.	8а
	Боровкина А.	7б
	Лазова П.	7а
Обществознание	Максимова М.	8б
Математика	Коробковский В.	7а
Технология	Гусева М.	5а
ИЗО	Сатаева Е.	4а
	Полицын Д.	6а

Физическая культура	Бернштейн Л.	8б
	Юров Е.	11а
МХК	Симонова М.	8б
Информатика	Ксенофонов В.	5б
Музыка	Антончук А.	6а
	Рябова Е.	6а

3. Спиридонов К. – 10 – диплом за 1 место в районной олимпиаде по ПДД
4. Муха О. – 10 – диплом 1 степени районного этапа городского конкурса юных чтецов в номинации «Классика будущего»
5. Команда 485 школы – диплом фестиваля с международным участием КТО
6. Команда 5 класса за победу в номинации «Пифагоры нашего времени» в метапредметной игре по станциям «Марафон Юга»
7. Команда 4 классов за победу в районной игре «Экомир»
8. Команда 4 класса за 2 место в районном фестивале экологических сказок
9. Перетокина Ю. – 2б – диплом 1 степени районного конкурса «Осенняя палитра мира»
10. Лауреаты конкурса «Осенняя палитра мира» - 1в, 1а, 3б, 4б, 7а – 13 человек
11. Мяч Т. – 1а – диплом 3 степени районной выставки «Волшебный мир технического творчества»
12. Команда юношей 9-10 класса – грамота за 1 место в районных соревнованиях по волейболу
13. Команда девушек 8-9 классов – грамота за 2 место в районном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»
14. Команда 6 классов за 3 место в «Президентских состязаниях»
15. Бернштейн Л. – 8б – 3 место по баскетболу в районном этапе ВОШ
16. Цветкова М. – 1а – 3 место в районном конкурсе «Дорога и мы»

Участие в конкурсах:

1. Кенгуру
2. Русский медвежонок
3. Третий открытый районный фестиваль французской поэзии с международным участием – 5б класс
4. Городской конкурс научно-исследовательских работ «О, сколько нам открытий чудных»
5. Творческая игра «Выходные по-французски»

6. КВН по противопожарной тематике «От чистого сердца – к отважным в профессии» - команда 10 класса
7. Городской конкурс исполнения песни на иностранном языке Consonance 2015
8. Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»
9. Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»
10. Открытая российская Интернет олимпиада (Меташкола) по русскому языку, математике, французскому языку; Интернет конкурсы на Меташколе
11. Онлайн олимпиады Фоксфорда (2 сезона)
12. Слет отрядов ЮИД.

Победители и призёры городского уровня ВОШ (динамика)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Региональный этап олимпиады	1 призер заключительного этапа городской олимпиады (информатика) 1 похвальный отзыв за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку	1 победитель заключительного этапа городской олимпиады (информатика) 2 похвальных отзыва за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку	1 победитель регионального этапа ВОШ по французскому языку, призер российского этапа 1 призер заключительного этапа городской олимпиады (информатика) 2 похвальных отзыва за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку

Победители и призёры районного уровня ВОШ

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016-2017
12 победителей 27 призёров	4 победителя 25 призёров	6 победителя 18 призёров	18 победителей 16 призеров

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению ИКТ-компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся, проведение конференций «Школьный проект», совершенствование системы оценивания знаний учащихся, проведение итоговых линеек в конце года с награждением наиболее активных и успешных учеников.

1.7. Анализ воспитательной работы в 2015-2016 учебном году

За отчетный период воспитательная работа была организована в соответствии с Программой воспитания учащихся образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, с Программой развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении, с нормативными документами Правительства Санкт Петербурга и Российской Федерацией, с учётом положений стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, касающейся реализации задач в сфере гражданского, патриотического воспитания детей и молодёжи, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 гг.»

Основная **цель** - создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Воспитательная деятельность рассматривалась как компонента педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы школы, направленные на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В соответствии с основной целью были определены задачи на 2015-2016гг:

1. Эффективное обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
2. Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
3. Формирование активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, иметь научное мировоззрение, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым
4. Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты исследовательской деятельности.
5. Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Развитие диалога поколений.
6. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

1. Гражданско патриотическое воспитание

Традиционно в школе основное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию гражданина Российской Федерации. Школа активно принимает участие в мероприятиях **патриотической** направленности.

Регулярно проходят городские и районные акции, торжественные мероприятия, посвящённые праздничным датам России.

Городские мемориальные акции: «Свеча Памяти», «Сохраняя память» (уход за дотами) «Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Вахты Памяти»; участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы.

Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану». Учащиеся участвовали в школьных и районных мероприятиях: конференции, форумы, фестивали, конкурсы, городские программы, праздничные мероприятия.

2. Нравственное, духовное воспитание

Воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации.

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга.

В течение учебного года учащимися школы были посещены библиотеки Московского района как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

В школе проводятся информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

3. Воспитание положительного отношения к труду

В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация.

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях, акциях района, города.

4. Интеллектуальное воспитание

Традиционно принимаем участие в конференциях, конкурсах, фестивалях района и города.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.

Всероссийский урок комплекса ГТО.

Районное праздничное соревнование «Только сильным и смелым покоряется огонь».

Единый информационный день «Наша безопасность».

Международный день детского телефона доверия.

6. Социокультурное воспитание

Важное место во внешней среде занимает развитие международного сотрудничества. Школа продолжает партнерские отношения французской ассоциацией

«ProLingua», развивающиеся с 2000г. Школа продолжает работу в проекте, работающем по программе «Французский языковой диплом» (DELF и DALE).

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Региональный центр оценки качества образования Санкт-Петербурга, Французский институт «Альянс», Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Информационно- методический центр Московского района, Дом детского творчества, муниципальное образование МО «Звездное».

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система международного сотрудничества. Совместно с колледжем и лицеем из французских городов Melen и Meaux реализуются культурологические и страноведческие проекты и программа школьного языкового обмена. Социальным партнером школы является ассоциация «ProLingua» (г. Париж) ГБОУ школа №485 участник международной программы «Французский языковой диплом» - DELF и DALE.

7. Воспитание семейных ценностей

В этом направлении проводили мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

В 1-5 классах важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 4 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для учащихся: «Вокал», «Глиняная игрушка», «ИЗО», «В гармонии с природой».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

- **Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса**
В 2015 – 2016 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.
- **Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей**
Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, информационные дни о безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровье сбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России», Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с сотрудниками школы проведены консультации для родителей
- **Постоянное сотрудничество с социальными партнёрами, совместное участие в проектах, в различного уровня мероприятиях. Взаимодействие школы с общественными, государственными организациями, с культурными центрами Санкт Петербурга.**

- Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания, повышение квалификации учителей по вопросам воспитания подрастающего поколения.
- Постоянная отлаженная система партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

В целом выбранные виды деятельности и формы работы позволили решить воспитательные задачи на удовлетворительном уровне.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить то, что эффективная реализация воспитания и социализации возможна при:

- 100% готовность всего коллектива школы к решению актуальных задач воспитания
 - Постоянное повышение воспитательного потенциала образовательного процесса
 - Систематическое повышение педагогической культуры родителей
 - Укрепление партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации .
 - Эффективная организация социально значимой и полезной деятельности
 - Взаимодействие школы с общественными и государственными организациями, с традиционными религиозными организациями.

Результатами должны стать, в первую очередь, личностные воспитательно-образовательные достижения учащихся.

1.8. Анализ работы по информатизации

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Всего компьютеров:	52
	из них ноутбуков	22
2	Приобретено за последний год	3
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	45
	из них ноутбуков	18
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
	в них компьютеров	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии
6	Количество ПК в локальной сети	52
7	Подключено к Интернет	52
8	Количество интерактивных досок	15
9	Количество мультимедийных проекторов	24
10	Число серверов	1

1.9. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Работает вспомогательная педагогическая служба: логопед, социальный педагог.

	кол-во	%
Всего педагогов	39	
Высшая кв. категория	17	44%

I кв. категория	17	44%
Высшее образование	35	90%
Средне - спец. образование	4	10%

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество
Администрация:	8
<i>Образование:</i>	
-высшее	7
-высшее педагогическое	6
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	5
-первая категория	-
- без категории	3
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Почетный работник общего образования»	2
Педагогические работники:	44
<i>Учителя:</i>	39
-основные	39
-внешние совместители	-
<i>Прочие педагогические работники:</i>	5
-основные	5
-внешние совместители	0
<i>Образование:</i>	
-высшее	36
-высшее педагогическое	30
-среднее специальное педагогическое	3
- среднее специальное	0
-неполное высшее	0
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	21
-первая категория	14
- без категории	4
<i>Педагогический стаж:</i>	
-до5 лет	0
-от5 до 20	24
свыше 20 лет	15
<i>Возраст:</i>	
-до 30 лет	1
-от31 до 55	28
-от56 лет	10
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Заслуженный учитель	1
«Отличник народного образования»	1
« Почетный работник общего образования»	7
« Почетная грамота Министерства образования»	1

В 2015-2016 учебном году 10 педагогических работников прошли аттестацию на установление категории:

№	ФИО	Предмет
Высшая квалификационная категория		
1	Трущелева И.С.	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Титова А.А.	Учитель математики
3	Ветрова Т.Н.	Учитель начальных классов
4	Громова Г.А.	Учитель французского языка
5	Байкина Е.Е.	Учитель начальных классов
6	Паскина Н.В.	Логопед
Первая квалификационная категория		
1	Груздева С.А.	Воспитатель ГПД
2	Волкова Т.В.	Социальный педагог
3	Тытюкова Е.Н.	Учитель биологии
4	Еговцева В.Н.	Учитель французского языка

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации
За 2015-2016 учебный год 11 (28%) учителей повысили свою квалификацию через прохождение различных курсов на базе АППО, ИМЦ Московского района и др.

1.10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") об учебниках.

Библиотечный фонд составляет- 30411 экз.

Учебная литература – 8116 экз. (из них 1425 экз. закуплено в 2016 году)

Художественная литература – 14179 экз.

АДВ – 18 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный

тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2014г.	2015г.	2016г.
Общее поступление средств всего (т.р.):	36260,2	38369,8	45294,00
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	1 000	900	800

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительным
8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.
11. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.